

T.C
ORTAĖISAR KAYMAKAMLIĐI
OSMAN KALYONCU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her serihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

* Dünyadaki ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeler baş döndürücü bir hızla ilerleyip devam etmektedir. Bu gelişmeler yaşamın her alanında bariz bir şekilde kendini hissettirmektedir. Eğitim de bu gelişmelerin görüldüğü en önemli saha olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim psikolojisi kaynaklarında eğitimin birçok tanımı yer almaktadır. Bu çok çeşitli tanımları değerlendirdiğimizde insan faktörünün hemen hemen her tanımda yer aldığını, üzerinde bilhassa durulduğunu rahatlıkla söyleyebiliriz. Zira böyle olması da çok doğaldır. Çünkü giriş cümlesinde belirttiğimiz teknolojik gelişmelerin çok hızlı bir şekilde devam etmesini sağlayan, yeryüzündeki olumlu olumsuz tüm olayların öznesinde insan vardır.

Kurum olarak bizler de nitelikli bir insan yetiştirme noktasında sorumluluğumuzun hayli fazla olduğunun bilinci içerisindeyiz. İşte bu noktada stratejik planlar yolumuza ışık tutan, bizleri yüklediğimiz misyon ve vizyon değerlerine sağlıklı bir şekilde ulaşmamızı sağlayan kılavuz niteliğindedir. Çünkü stratejik planlarda okulun işleyişinde var olan tüm özelliklerin durumu ayrıntılı bir şekilde gözler önüne serilir. Gelir-gider dengesi, okulun fiziki durumu, kısa ve orta vadede hedeflenen amaçlar ve hedeflenen başarılarla ulaşmak için kurumun beşeri yapısı gibi daha birçok etken irdelenir. 21.yüzyılda ülkemizin dünyada saygın ve söz sahibi olan milletler arasında yerini alabilmesi için ekip olarak elimizden gelen tüm gayreti göstereceğimizden asla şüphem yoktur.

Yeniliğe özgün yaklaşımlarla yenilik katarak gelecekte yer almanın ve var olmanın bir diğer adı olan stratejik planlama kurumların karmaşadan ve belirsizliklerden örgüt olma vasfının arttığı, kurum içi ve kurum dışı paylaşımın esas alındığı bir sistemliliğe yol alış sürecidir.

2019-2023 Stratejik Planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik. Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık.

Ortahisar Osman Kalyoncu İmam- Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda/kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Ortahisar Osman Kalyoncu İmam- Hatip Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmamızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Ahmet ALTINTAŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	26
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	16
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	17
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	18
PAYDAŞ ANALİZİ	44
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	49
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	53
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	56
MİSYONUMUZ.....	56
VİZYONUMUZ	56
TEMEL DEĞERLERİMİZ	56
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	58
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	59
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	62
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	64
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	64
EKLER:	65

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ALTINTAŞ	Okul Müdürü	Ahmet ALTINTAŞ	Okul Müdürü
Hasan KESKİN	Müdür Yardımcısı	Levent ERSOY	Müdür Yardımcısı
Şükrü ÖZER	Rehber Öğretmen	Emin KELEŞ	Fen Bilgisi Öğretmeni
Emine ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma Pehlivan BOZLAR	Rehber Öğretmen
Dilek AKPINAR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Temel SUNGURLU	Muhtar

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2013-2014 eğitim öğretim döneminde Ortahisar Çukurçayır Ortaokulu bünyesinde Çukurçayır İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitim öğretim hayatına başlamıştır. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Çukurçayır eski belediye hizmet binasına taşınan okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında yapımı tamamlanan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip ERDOĞAN tarafından 11 Mayıs 2015 tarihinde açılışı gerçekleştirilen yeni binasına nakil olmuş ve Osman Kalyoncu İmam Hatip Ortaokulu adını almıştır. Kurulduğu günden itibaren eğitim öğretim ve sosyal kültürel faaliyetlerde öncü olmayı amaçlayan okulumuz birçok alanda önemli başarılarla imza atmıştır. Ayrıca meslek tanıtım paneli, kitap okuma çemberi, okul gazetesi gibi özgün çalışmalarla da fark yaratmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2018 ARALIK

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR			
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FP7Ttk1ri7J2		
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322		
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	318	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	269		Erkek	10
	Toplam	587		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,45	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,45
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,34	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		223,11	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,5

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2019 haziran

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. Ihlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FP7Ttk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2019 ARALIK

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. Ihlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FP7Ttk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2020 HAZİRAN

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FP7Tk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	55
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2020 ARALIK

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FP7Ttk1ri7I2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2021 HAZİRAN

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. Ihlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FP7Tk1ri7I2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2021 ARALIK

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link:	https://goo.gl/maps/FP7Tk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2022 HAZİRAN

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link:	https://goo.gl/maps/FP7Ttk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2022 ARALIK

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link:	https://goo.gl/maps/FP7Ttk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2023 HAZİRAN

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link:	https://goo.gl/maps/FP7Tk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu..:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2023 ARALIK

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Çukurçayır Mh. İhlamur Cad. Sedat Sarı Sok. No.1 ORTAHİSAR/TRABZON	Coğrafi Konum (link:	https://goo.gl/maps/FP7Tk1ri7J2
Telefon Numarası:	0462-3513322	Faks Numarası:	0462-3513322
e- Posta Adresi:	757032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oskaiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757032	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2018 ARALIK

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	32	42
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel		6	6
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları			55

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2019 HAZİRAN

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2019 ARALIK

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2020 HAZİRAN

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2020 ARALIK

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2021 HAZİRAN

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2021 ARALIK

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2022 HAZİRAN

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2022 ARALIK

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2023 HAZİRAN

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2023 ARALIK

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2018 ARALIK							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	16	24	7/D	6	16	22
5/B	26	0	26	7/E	8	17	25
5/C	8	13	21	7/F	22	0	22
5/D	9	12	21	7/K	24	0	24
5/E	9	12	21	7/L	4	17	21
6/A	22	11	33	7/H	11	13	24
6/B	12	21	33	8/A	13	9	22
6/C	32	0	32	8/B	13	11	24
6/D	0	22	22	8/C	9	15	24
7/A	21	0	21	8/D	18	7	25
7/B	6	18	24	8/E	14	13	27
7/C	10	14	24	8/F	13	12	27

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2019 HAZİRAN							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A				7/D			
5/B				7/E			
5/C				7/F			
5/D				7/K			
5/E				7/L			
6/A				7/H			
6/B				8/A			
6/C				8/B			
6/D				8/C			
7/A				8/D			
7/B				8/E			
7/C				8/F			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2019 ARALIK							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2020 HAZİRAN							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2021 HAZİRAN							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2021 ARALIK							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2022 HAZİRAN							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2022 ARALIK							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Donanım Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2023 HAZİRAN							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Donanım Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2023 ARALIK							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb
Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı	3	Tarayıcı	0

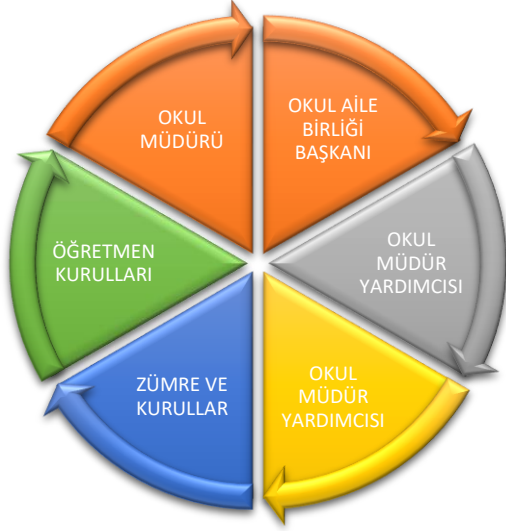
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	146934,4	143295,5
2017	148888,4	155252,5
2018	138820,50	130966,50
2019		
2020		
2021		
2022		
2023		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



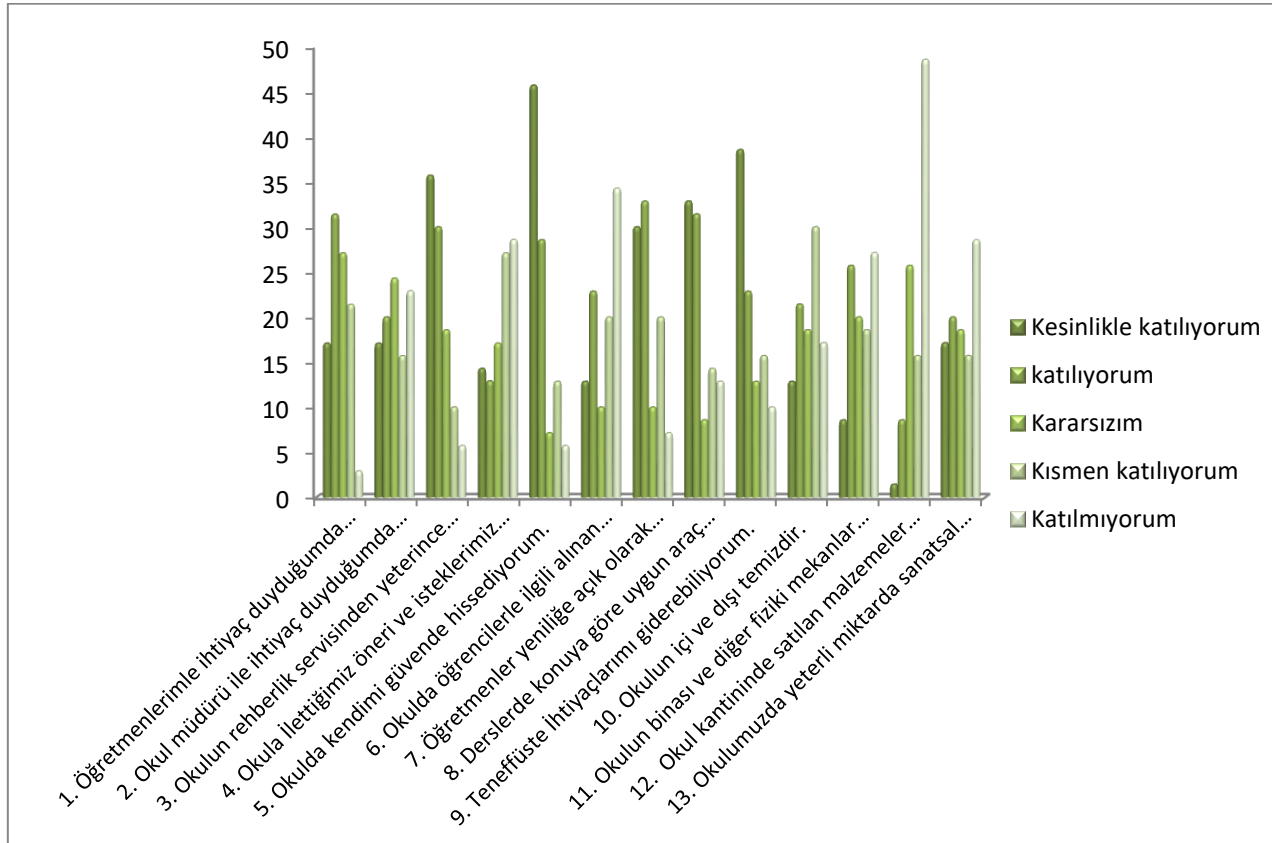
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

OSMAN KALYONCU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN (2019-2023) ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, VELİ GÖRÜŞ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğrenci Değerlendirmesi

Öğrencilerin görüşünü almak üzere %10 örnekleme yöntemi ile rastgele seçilen 70 öğrenciye uygulanan anketler sonucunda öğrencilerin anket maddelerine ilişkin dönütleri aşağıda Grafik-1 verilmiştir.

Grafik 1

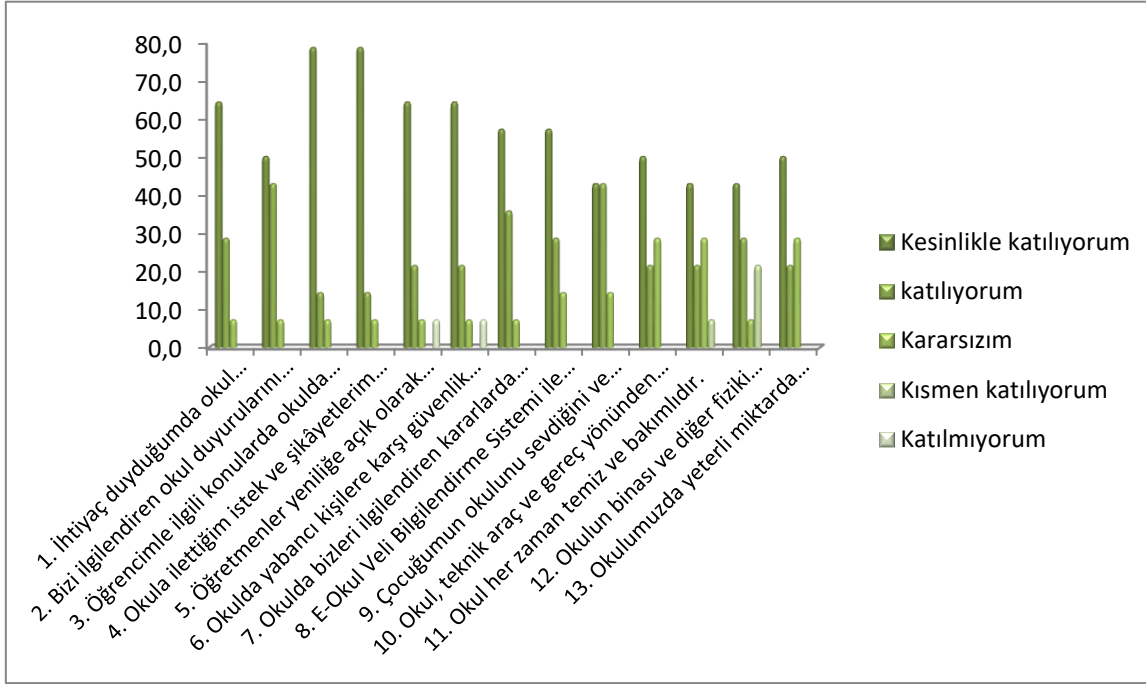


Grafik 1 incelendiğinde öğrencilerin görüşlerinin öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebildikleri yönünde olduğu görülmektedir. Bu maddeye ilişkin öğrencilerin olumsuz (katılmıyorum) beyanı %2,9'dur. Öğrencilerin 2. Maddeye ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğrencilerin okul müdürüne rahatlıkla ulaşabilmelerine yönelik görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu ancak bazı öğrencilerin okul müdürü ile rahatlıkla görüşemediklerini beyan ettikleri de gözlemlenmektedir. Yine Grafikte görüldüğü üzere öğrencilerin okul rehberlik servisi ve rehber öğretmenlerine yönelik algılarının oldukça iyi olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin Madde 4 için verdikleri yanıtlar değerlendirildiğinde, okulda öneri ve isteklerinin dikkate alınmadığını düşündükleri görülmektedir. Grafik 1 madde 5'e bakıldığında okulumuzda öğrencilerimiz genel olarak kendilerini güvende hissetmektedirler. 6. maddenin sonuçlarını içeren sütun incelendiğinde; okulda alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınmasında yarı yarıya bir algı olduğu görülmektedir. 7. maddenin sonuçları incelendiğinde; öğrencilerin okul öğretmenlerinin dersleri yeniliğe açık olarak işlediğine yönelik bir algıya sahip oldukları görülmektedir. Ayrıca öğrenciler okulumuzda dersler işlenirken konuya ilişkin araç gereçler kullanıldığını tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini beyan etmişlerdir. Ancak tenffüste öğrencilerin ihtiyaçlarını gidermeleri konusunda bazı tedbirler almamız gerektiği sonucu da grafikten çıkarılabilmektedir. Öğrencilerin okulun temizliğine ilişkin düşüncelerinin pek olumlu olmadığı görülmektedir. Bu durumun öğrencilerin özellikle belirttiği okul tuvaletlerindeki hijyen sorunundan kaynaklandığı düşünülmektedir. Grafik 1'deki 11. Maddeye ilişkin sütun incelendiğinde öğrencilerin okulun fiziki imkanlarını yetersiz buldukları söylenebilir. Belirttikleri özel maddelerde özellikle spor ve konferans salonu olmaması ve kantin bölümünün fiziki koşullarından rahatsız olduklarını belirtmişlerdir. 12 maddeye verilen yanıtlar incelendiğinde öğrencilerin okul kantininde satılan yiyeceklerden memnun olmadıkları görülmektedir. Bu durumu ayrıca özel maddeler bölümünde de birçok öğrenci belirtmiştir. Son olarak okuldaki sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği konusunda öğrencilerin yarısı memnuniyet belirtmişken, yarısının da hoşnut olmadığı görülmektedir.

Veli Değerlendirmesi

Velilerin değerlendirmelerine ilişkin sonuçlar Grafik 2’de verilmiştir.

Grafik 2



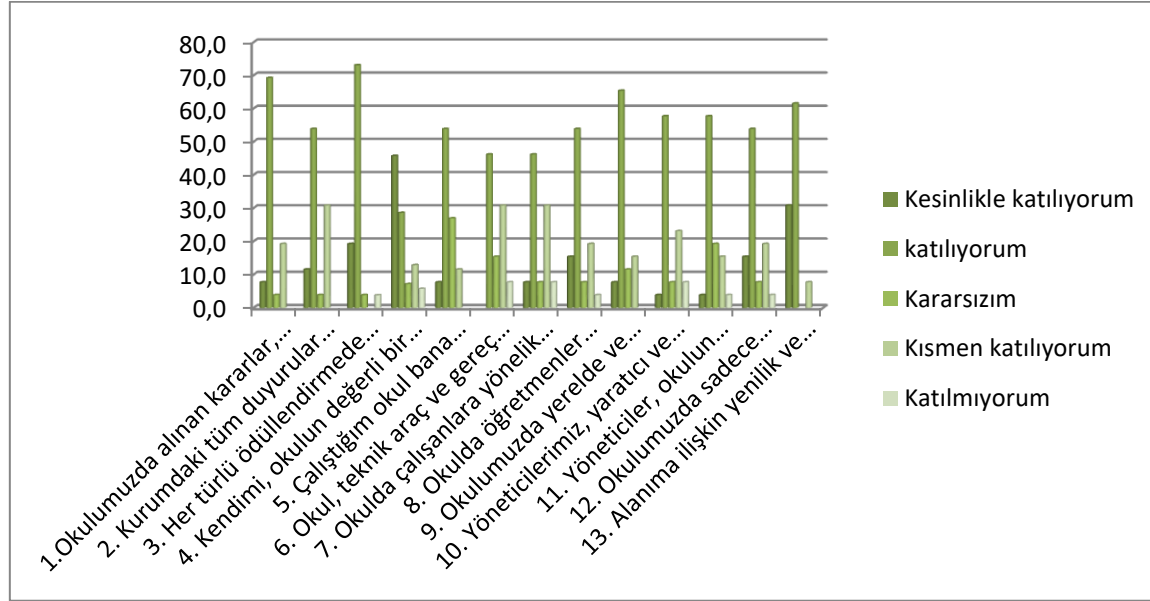
Grafik 2 incelendiğinde; velilerin madde 1’e ilişkin beyanları ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarına rahatlıkla ulaşabildikleri yönündedir. Benzer şekilde velilerin madde 2’ye ilişkin beyanları velilerin kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendikleri yönündedir. Velilerin madde 3’e ilişkin yanıtları değerlendirildiğinde, okulda rehberlik hizmeti alabildikleri yönündedir. Grafik 2’de 4.maddeye ilişkin sütun incelendiğinde veliler okula ilettiği şikâyetlerin dikkate alındığını belirttikleri görülmektedir. Ayrıca velilerimiz okulumuz öğretmenlerinin ders işlemlerinde yenilikçi oldukları yönünde bir algıya sahiptirler. 6. maddeye ilişkin sonuçlara göre velilerimiz okulumuzu güvenli bulmaktadır. Yine velilerin madde 7’ye ilişkin beyanları velilerin kendilerini ilgilendiren konularda

görüşlerinin alındığı yönündedir. Madde 8'e verilen cevaplara göre veliler E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak kullanmaktadırlar. 9. maddenin sonuçlarına göre veliler çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevdiğini düşünmektedir. Velilerin 10. maddeye ilişkin yanıtlarının sonuçlarına göre veliler okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli olduğunu düşünmektedir. 11. maddeye ilişkin sonuçlara göre velilerimiz okulu temiz ve bakımlı bulmaktadırlar. Grafik 2 12. Madde sütunu incelendiğinde velilerimizin okulun fiziki mekânlarını yeterli buldukları görülmektedir. Ancak Spor salonu ve konferans salonunu olmamasını da bir handikap olarak görmekteyiz. Son olarak okuldaki sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği konusunda velilerin olumlu görüş belirttikleri grafikte görülmektedir.

Öğretmen Değerlendirmesi

Okulumuz öğretmenlerinin değerlendirmelerine ilişkin veriler Grafik 3'te verilmiştir.

Grafik 3



Grafik 3'ün 1. Madde sütununa göre öğretmenlerimiz okulda alınan kararlara aktif olarak katıldıklarını düşünmektedirler. 2. Madde için verilen yanıtlar incelendiğinde öğretmenlerimizin çoğunluğu kurumdaki tüm duyuların zamanında iletildiğini belirtirken bazıları bu konuda olumsuz beyanda bulunmuşlardır. Okul öğretmenleri genel olarak kurumda her türlü ödüllendirmenin adil olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. 4. maddeye ilişkin veriler incelendiğinde öğretmenlerimizin çoğunluğu kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak değerlendirirken bazı öğretmenlerimizin aksi yönde görüş beyan ettikleri görülmektedir. 5. Maddeye ilişkin yanıtlara bakıldığında öğretmenlerin kurumlarının kendilerini geliştirmelerine olanak sunduğunu düşündükleri görülmektedir. Yine okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olup olmadığı konusunda öğretmen değerlendirmesinin çok olumlu olmadığı verilen yanıtlarda görülmektedir. Grafik 2 incelendiğinde okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesine ilişkin öğretmenlerin algılarının yarı yarıya olduğu görülürken okulda öğretmenler arasında ayırım yapıp yapılmadığına ilişkin ise öğretmen beyanlarının genellikle olumlu olduğu görülmektedir. 9. Maddeye ilişkin yanıtlar değerlendirildiğinde öğretmenlerimiz okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını beyan etmişlerdir. Benzer şekilde yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddesine ilişkin beyanlarında genelde olumlu olduğu Grafik-3 10. madde sütununa bakıldığında söylenebilir. 11. madde olan yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır maddesine ilişkin öğretmen algısının olumlu olduğu verilen yanıtlardan anlaşılmaktadır. Öğretmenler okulda sadece kendilerinin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olduğu ve son olarak alanlarına ilişkin yenilikleri takip ettiklerini beyan etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması, devamsızlığın az olması
Çalışanlar	Genç, dinamik yeniliğe açık, işbirlikçi ve kendini güncelleyen bir kadroya sahip olmak.
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni olması, ulaşımının kolay olması, çevresinin emniyetli olması,etrafının güvenilir olması.
Donanım	Bilgisayar laboratuvarı, kodlama atölyesi, fen laboratuvarı,görsel sanatlar atölyesi ve etkileşimli tahtalarının olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin önünü açan, destekleyen idari yapının olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarının düşük olması. kayıt alanı dışından öğrenci alıyor olması.
Çalışanlar	
Veliler	İşbirliğine açık olmaması, imam hatip ortaokuluna dair beklentilerin yanlış olması.
Bina ve Yerleşke	Çocukların sosyal ve sportif faaliyetlerde bulunacağı spor salonu ve konferans salonunun olmaması, okul kantininin öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlilikte olmaması.

Donanım	
Bütçe	Okul gelirinin giderleri karşılayacak düzeyde olmaması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları - Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması.
Ekonomik	Hayırseverlerin imam hatiplere olan desteği
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitim öğretime yönelik bilinç düzeyinin artması İlçemizde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren Ar-Ge, RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Olgunlaşma Enstitüsü vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması. İlimizin KTÜ gibi köklü bir üniversiteye, yeni kurulan Trabzon üniversitesine ve aynı zamanda özel bir üniversiteye sahip olması. Okulun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi.
Teknolojik	Eğitimde uygulanan “Fatih Projesi” nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli bir katkı sağlaması.

	Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okulumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği yaratma çabalarının her geçen gün artması
Ekolojik	İlimizin doğal dengenin bozulmamış olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması
Ekonomik	Velilerin sosyoekonomik düzeyindeki farklılıklar, eğitim öğretimde kullanılan cihazların yüksek teknolojiye sahip olması nedeniyle bakım ve onarımlarının pahalı olması nedeniyle okul müdürlüklerinin zorlanması.
Sosyolojik	Medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma.
Mevzuat-Yasal	Mahalli Hizmetiçi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması.
Ekolojik	Toplumun çevreyi korumaya karşı duyarsız oluşu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Hayat Boyu Öğrenmede Devam ve Tamamlama
3	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
4	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
5	Servis Hizmetleri
6	Taşınmalı eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi
7	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
8	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı
9	Yabancı öğrencilerin uyumu
10	Tanıtım ve yönlendirme
11	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bursluluk ve Destek
2	Akademik Başarı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Değerler Eğitimi
5	Kurum kültürü
6	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
7	Öğrenci davranışları
8	Eğitim Ortamlarının Kalitesi
9	Mezuniyet sonrası alanında istihdam

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mesleki Yeterlilikler
2	Norm Durumu
3	Hizmetiçi Eğitim
4	Memnuniyet
5	Fiziki Yapı
6	Eğitim Ortamları
7	Yönetim ve Organizasyon
8	Derslikler
9	Taşınmalı eğitim
10	Mali Yapı
11	Eğitim Ortamları
12	Teknolojik Altyapı
13	Öğrenci kayıt süreçleri
14	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
15	İş Birlikleri
16	Zümre ve Kurullar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Vatanına, devletine, milletine ve İslam'a hizmet eden; milli, manevi ve kültürel değerlerini koruyup kollayan, özgüveni yüksek, öğrenen, üreten, paylaşan, çevresine saygılı, hoşgörülü ve sorumluluk sahibi öğrenciler yetiştiren bir okul olmak.

VİZYONUMUZ

Memleketin ve insanlığın geleceğinde müspet manada söz sahibi olabilecek nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
2. Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
3. Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
4. Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
5. Hatayı oluşmadan önlemek,
6. Açık ve dürüst iletişim,
7. Çevreyi koruma bilinci,
8. Sürekli gelişim,

9. Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
10. Problemin değil, çözümlün parçası olmaya çalışmak,
11. Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
12. Ben deęil biz kültürünü yerleştirmek,
13. Milli ve manevi deęerlere baęlı kalmak,
14. Demokrasi kültürüne sahip olmak,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık nedenleri anketi uygulaması ve sonuçlarının değerlendirilmesi	Rehberlik Servisi	Kasım ve Mart Ayları içerisinde
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Velilerin 8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemleri hakkında bilgilendirilerek, bu sistemlerin kullanım oranları	Okul Stratejik Plan Ekibi Bilişim Teknolojileri	Eylül-Ekim Ayları İçerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	artırılacaktır.	Formatörü	
1.1.6	Okullarda uygulanan ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısını artırarak, projeye katılacak öğrenci seçimlerinde okul terki riski bulunan öğrencilere de yer verilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Sorumlu Öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.7	Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır	Sosyal Etkinlikler Kurulu- Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.2	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu- Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.3	Akademik başarıyı arttırmak amacıyla istek ve ihtiyaçlar doğrultusunda yetiştirme kursları açılacak.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.4	Öğrencilerin başarılarına ait verileri alabilmek amacıyla sınav analizleri yapılacak.	Tüm okul öğretmenleri- Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.5	Eğitimde İyi Örnekler çalışmaları ile uygulanan projelerden iyi örnek teşkil edebilecek olanların paylaşımı ve yaygınlaştırılması sağlanacak.	Tüm okul öğretmenleri- Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.6	Öğrenci Meclisi seçimleri seçim esaslarına uygun olarak yapılacak.	Okul Meclis Seçim ve Sandık Kurulu	Yıl Boyunca
2.1.7	Öğrenci Meclisinin etkin bir şekilde çalışması sağlanacak.	Okul Öğrenci Meclisi Rehber Öğretmeni	Yıl Boyunca
2.1.8	Dilek ve şikâyet kutusu hazırlanacak. Kullanımı hakkında öğrenciler bilgilendirilecek. Her müracaat titizlikle değerlendirilecek.	Okul Rehberlik Yürütme Komisyonu- Okul İdaresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğretmenlerin öğrencilere birebir rehberlik yapacağı bir koçluk sistemi oluşturulacaktır.	Okul Rehberlik Yürütme Kom.	Yıl Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2	Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma çözebilme, sınav kaygısı vb. eğitimler verilecek.	Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.2.3	Üst öğrenim kurumlarına ziyaret	Okul Rehberlik Servisi	2. Dönem
2.2.4	Meslek Tanıtım Paneli	Okul Rehberlik Servisi	Her dönem 1 kez
2.2.5	Kariyer Günleri kapsamında çeşitli meslek mensuplarıyla öğrencileri buluşturma	Okul Rehberlik Servisi	Her ay
2.2.6	Akademik Benlik Kavramı Ölçeği uygulaması ve sonuçlarının öğrenciler ile değerlendirilmesi	Okul Rehberlik Servisi	Kasım ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında personel yeterliliklerimiz geliştirilecektir,

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenler tarafından ihtiyaç duyulan Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri belirlenecek.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.2	Belirlenen Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri için mahalli düzeyde düzenlenen eğitim faaliyetlerinin duyurusu yapılacak.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.3	Belirlenen Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin okulumuzda düzenlenmesi için gerekli iş ve işlemler yürütülecek.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.4	Çalışanların motivasyonunu yükseltmek amacıyla yemek, gezi vb. etkinlikler planlanacak ve düzenlenecek.	Tüm okul öğretmenleri- Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.5	Doğum, ölüm gibi olaylar karşısında çalışanların maddi ve manevi desteklenmesi amacıyla yapılacak faaliyetler tüm çalışanlar tarafından desteklenecek.	Tüm okul öğretmenleri- Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.6	Okul yangın söndürme araç gereçlerin bakımı ve kontrolü periyodik bir şekilde yapılacak.	Yangın önleme Ekibi	Yıl Boyunca
3.1.7	Sivil Savunma Ekipleri kurulacak ve görev tanımları hakkında bilgilendirmeler yapılacak. Yangın talimatı hazırlanacak.	Yangın önleme Ekibi	Ekim Ayı
3.1.8	Okul tahliye planları hazırlanacak. Öğrenci ve okul çalışanları bilgilendirilecek.	Yangın önleme Ekibi	Kasım Ayı
3.1.9	Tahliye tatbikatları yapılacak.	Yangın önleme Ekibi	Her dönem 1 kez

Stratejik Hedef 3.2 Okulumuzun mali kaynaklarını güçlendirmek ve finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun fiziki eksiklikleri tespit edilecek. Eksiklikleri giderici iş ve işlemler gerçekleştirilecek.	Satın Alma Komisyonu-Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.2	Eğitim öğretim yılı boyunca oluşabilecek onarım ve tadilatlar yapılacak.	Muayene Ve Kabul Komisyonu-Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.3	Okulun her türlü donatım eksikliği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak karşılanacak.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.4	Okulun demirbaş işlemleri usulüne uygun yapılacak.	Taşınır Ve Envanter Sayım Komisyonu-	Yıl Boyunca
3.2.5	Okul kantini periyodik olarak denetlenecek. Eksikliklerin giderilmesi için gerekli iş ve işlemler yapılacak.	Kantin Komisyonu-Okul İdaresi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
AMAÇ 1	1000	1040	1081,6	1124,86	1169,85	5416,31
Hedef 1.1	1000	1040	1081,6	1124,86	1169,85	5416,31
AMAÇ 2	2500	2600	2704	2812,16	2924,64	13540,8
Hedef 2.1	1000	1040	1081,6	1124,86	1169,85	5416,31
Hedef 2.2	1500	1560	1622,4	1687,30	1754,79	8124,49
AMAÇ 3	5000	5200	5408	5624,32	5849,3	27081,62
Hedef 3.1	2500	2600	2704	2812,16	2924,65	13540,81
Hedef 3.2	2500	2600	2704	2812,16	2924,65	13540,81
AMAÇ TOPLAM	8500	8840	9193,6	9561,34	9943,79	46038,73

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.