



## GELECEĞİN MUCİTLERİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARINDA HÜNERLERİNİ SERGİLEDİLER



30 Mayıs 2018 Çarşamba günü okulumuzda Tübitak Bilim Fuarı gerçekleştirildi. Bilim Fuarı'nın proje yürütücülüğünü okulumuzun Fen Bilimleri öğretmenlerinden Emin KELEŞ üstlendi. Tübitak Bilim Fuarı'nın tüm aşamasında süreci en iyi şekilde yöneten Emin Öğretmenimizin gayretleri dikkatlerden kaçmadı. Etkinliğimize İlçe Milli Eğitim Müdürü Şükür KÖSE, Şube Müdürleri Recep AYDINÇAKIR ve İdris MERAL, ilçemiz okullarının idarecileri, öğretmenleri ile öğrencileri katıldı. Emin KELEŞ Öğretmenimizin danışmanlığında "Minia Tübitak 4006", "Katır tırnağı", "Sesli Işıklı Devre", "Sayıların Kesişmesi", "Işık Beyaz Olmaz İse" ve "Basıncın Basınca Etkisi" adlı projeler .....

Haberin devamı 3. sayfa



Editör  
Serhat KUDU  
Türkçe Öğrt.



Grafik Tasarım  
Ahmet KESKİN  
Bil. Tek. Öğrt

## SİYERİ NEBİ YARIŞMASI



Okulumuzda Siyeri Nebi yarışması düzenlendi. Haberin devamı 6. sayfa

## SÖYLEŞİ



Makine Mühendisleri Odası Şube Başkanı Sayın Şaban BÜLBÜL ile söyleşi yapıldı. Haberin devamı 12. sayfa

## MESLEK TANITIM PANELİ



Okulumuz, rehberlik servisimizin girişimi ve okul idaremizin himayelerinde Hamamizade İhsan Bey Kültür Merkezinde verimli ve bir o kadar da faydalı olduğunu düşündüğümüz "Meslek Tanıtım Paneli"nin ikincisini düzenledi

Haberin Devamı 2. sayfa

## MÜEZZİNLİK YARIŞMASI



Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün ülke çapında İmam Hatip Ortaokullarında uyguladığı "Kalite Takip Sistemi" uygulamaları çerçevesinde okulumuzda mart ayı içerisinde müezzinlik yarışması düzenlendi.

Haberin devamı 12. sayfa



Tuana BULUT  
What Will Make  
The World Better?  
Sayfa 4



Elvan ÇUBUKÇU  
Karadenizin Hırçın Dalgaları  
Enerjiye Dönüşecek  
Sayfa 4



Safiye ÖZDEMİR  
Ramazan Ayı ve Önemi  
Sayfa 11



Kübra ŞANLI  
Ramazan Ayı ve Önemi  
Sayfa 11



Hasan KESKİN  
Birlikte Yaşama Kültürü  
Yolunda Kurandan  
Fikir Katreleri  
Sayfa 5



Merve SARAÇ  
Güzellik Ölçüsü ve  
Matematik: Altın Oran  
Sayfa 13



M. ÖZKAN ÇİÇEK  
Teknoloji ve Etik  
Sayfa 13



Fatma ÇINARLIK  
Tarihin Tozlu Sayfalarından  
Nargin  
Sayfa 14

**MESLEK TANITIMI PANELİNİN İKİNCİSİNİ GERÇEKLEŞTİRDİK**

Okulumuz, rehberlik servisimizin girişimi ve okul idaremizin himayelerinde Hamamizade İhsan Bey Kültür Merkezinde verimli ve bir o kadar da faydalı olduğunu düşündüğümüz "Meslek Tanıtım Paneli"nin ikincisini düzenledi. Moderatörlüğünü okulumuzun başarılı Türkçe öğretmenlerinden Derya ÇEP' in yaptığı panel, öğrencilerimizin okul sıralarındaki önemli olayları ihtiva eden kocaman hatıra defterlerinin en mümtaz bir yerinde çoktan kendine yer buldu. Panelimize altı meslek grubundan temsilci katılarak engin bilgi, görüş ve deneyimlerini öğrencilerimizle paylaştılar. Mimar Gürol USTAÖMEROĞLU, Psikolog Emine AYGÜN, Gemi kaptanı Mustafa KOCABAL, 4.Sınıf Emniyet Müdürü Sema ABONUZ, Bilgisayar Mühendisi Uğur DOKSAN ve Uzman Çocuk Cerrahı Yıldız PEHLİVAN öğrencilerimizle beraber oldu. Panelistler meslekleri ile ilgili genel bilgilendirme yaparak meslek seçimlerinde hangi faktörlerin önemli olduğunu, mesleğin icrasında karşılaşılan zorlukları, mesleği edinmek için geçirilmesi gereken eğitim ve öğretim süreçlerini, meslekleri için gereken kişilik özelliklerini, mesleklerinin kariyer imkânlarını, mesleklerinin getirileri nelerdir gibi birçok konuda bilgilendirmede bulundular. Mesleklerinin en tanınmış, seçkin kişileri olan ve toplumumuza feraset, hoşgörü ve çalışkanlık bakımından örnek olmuş panelistlerin sunumlarında öne çıkan gerçek şu olmuştur: "Topluma her bakımdan faydalı olmak için şu an bizler görev başındayız. Ancak zamanı gelince nöbet değişimi yaşanacak ve bayrağı sizler devralacaksınız. Bizim gibi veya bizden çok daha fazla azim ve çalışkanlık göstererek milletimize hizmet noktasında yarış halinde olacaksınız. Bu bağlamda sizlere güvenimiz tamdır." Panelistler sunumlarını tamamladıktan sonra soru cevap kısmına geçilmiştir. Öğrencilerimiz, panelistlere kendilerinde merak ve ilgi uyandıran çeşitli sorular yöneltti. Kıymetli misafirlerimiz de sorulara gayet içten ve doyurucu bir şekilde cevap verdi. Panelin son bölümünde böylesine anlamlı ve nezih bir etkinliğin canlı bir hatıra şeklinde ebediyete kadar var olabilmesi adına, okul müdürlüğümüzün hazırladığı hediyeler misafirlerimize takdim edildi. Bu vesileyle her çalışmada olduğu gibi panelin gerçekleşmesinde birçok kez takdiri hak edecek performans sergileyen okul rehberlik servisimizin güzide öğretmenleri Şükrü ÖZER ile Fatma PEHLİVAN BOZLAR'a şükranlarımızı sunuyoruz. Ayrıca maddi ve manevi desteklerini sağlayan okul idaremize de teşekkür ederken panelin icrasında görev alan Osman Kalyoncu İmam Hatip Ortaokulu ailesinin saygın öğretmenlerine de kucak dolusu sevgilerimizi gönderiyoruz.

**KİTAP OKUMA ÇEMBERİ: OKUYORUZ, TARTIŞIYORUZ**

Okulumuz rehberlik servisi öncülüğünde gerçekleştirilen "Kitap Okuma Çemberi" adlı etkinlik velilerimizin ve öğretmenlerimizin katılımı ile keyif verici bir şekilde devam etmektedir. Etkinlikteki en önemli amacımız, okulumuz öğretmenleri ve velilerimizin birlikte okuyarak öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmada rol model olabilmesidir. Ayrıca yöntem bir grup etkinliği olduğundan öğrencilerde; diğer öğrencilerle iletişim kurma, grup önünde konuşma, bölmeden dinleme, dinlerken göz temasını sürdürme, duygularını ve fikirlerini ifade etme, grup ve ekiple çalışma gibi sosyal becerileri kazandırma gibi çok önemli kişisel gelişim özellikleri gelişecektir. Bu vesileyle ilk değerlendirme toplantısı ocak ayının ikinci haftasında yapıldı. Dr.Özgür BOLAT'ın yazdığı "Beni Ödülle Cezalandırma" isimli kitap tüm paydaşların katılımıyla müzakere edildi. İkinci kitap olarak Hatice Kübra TONGAR'ın "Bağırılmayan Anneler" adlı kitabı seçildi. Mart ayında ise Mustafa KUTLU'nun "Nur" adlı hikayesi okunup etraflıca değerlendirildi. Bu eğitim öğretim yılının son kitabı ise Harper LEE'nin "Bülbülü Öldürmek" adlı kitabı oldu. Böylesine anlamlı bir etkinliğin gerçekleştirilmesine öncülük eden rehberlik servisimizin değerli öğretmenlerine sonsuz teşekkürlerimizi iletiyoruz.



### GELECEĞİN MUCİTLERİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARINDA HÜNERLERİNİ SERGİLEDİLER



Proje Yürütücüsü  
Fen Bil. Öğrt. Emin KELEŞ

30 Mayıs 2018 Çarşamba günü okulumuzda Tübitak Bilim Fuarı gerçekleştirildi. Bilim Fuarı'nın proje yürütücülüğünü okulumuzun Fen Bilimleri öğretmenlerinden Emin KELEŞ üstlendi. Tübitak Bilim Fuarı'nın tüm aşamasında süreci en iyi şekilde yöneten Emin Öğretmenimizin gayretleri dikkatlerden kaçmadı. Etkinliğimize İlçe Milli Eğitim Müdürü Şükür KÖSE, Şube Müdürleri Recep AYDINÇAKIR ve İdris MERAL, ilçemiz okullarının idarecileri, öğretmenleri ile öğrencileri katıldı. Emin KELEŞ Öğretmenimizin danışmanlığında hazırlanan "Minia Tübitak 4006", "Katır tırnağı", "Sesli Işıklı Devre", "Sayıların Kesişmesi", "Işık Beyaz Olmaz İse" ve "Basıncın Basınca Etkisi" adlı projeler; Müzik Öğretmenimiz Nazan ÇEBİ danışmanlığında hazırlanan "Sıcak Buhar Veren Silgi" adlı proje; Fen Bilimleri Öğretmenlerimizden Nurhan DEDE önderliğinde yapılan "Element ve Sembollerle Oynuyoruz", "Güneş Enerjisini Elektrik Enerjisine Çeviriyoruz" adlı projeler; Fen Bilimleri Öğretmenlerimizden Elvan ÇUBUKÇU danışmanlığında gerçekleştirilen "Sıcaklığın Bitkiler Üzerine Etkisi" adlı proje; Teknoloji Tasarım Öğretmenimiz Meriç GELİR danışmanlığında yapılan "Rulo Kitap" ve "Kesme Makinası" adlı projeler; yine Teknoloji Tasarım Öğretmenlerimizden Kübra KİRİCİ danışmanlığında hazırlanan "Genişleyen Sandalye" ve "Taraklı Duş Başlığı" adlı projeler; Türkçe Öğretmenimiz Serhat KUDU rehberliğinde yapılan "Yazımı Karıştırılan Sözcükler" adlı proje; Sosyal Bilimler Öğretmenimiz Fatma ÇINARLIK danışmanlığında hazırlanan "Okyanus ve Kıtaları Bulma Oynuyoruz" adlı proje;

Gülsün KARACA rehberliğinde hazırlanan "Erdemli Dünyalar" adlı proje; Leman ERGÜN Öğretmenimizin danışmanlığında hazırlanan "Geçmişten Geleceğe Köprü Kurmanın Anahtarıdır Geleneksel Mesleklerimiz" adlı proje; Matematik Öğretmenlerimizden Ayşegül ERKAN danışmanlığında yapılan "Rüzgar Enerjili Tereyağı Değirmeni" ve "Park Yeri Sıkıntısına Son" adlı projeler; İngilizce Öğretmenlerimizden Tuana BULUT danışmanlığında gerçekleştirilen "Çark ile İngilizce Etkinlikler Yapma" adlı proje; Emine ÖZTÜRK Öğretmenimizin rehberliğinde hazırlanan "Jenga ile Kelime Öğreniyoruz" adlı proje ile Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Ahmet KESKİN rehberliğinde oluşturulan "Bilgi Yarışması" adlı proje etkinliğimizde davetlilere takdim edildi. Toplam yirmi üç projenin yer aldığı fuar, okul müdürümüz Fatih GÜLER'in açış konuşmasıyla başladı. Okulumuzun üçüncü katında açılan standlarda projeye katılan öğrenciler yaptıkları buluşları ve projelerini sergilediler. Sergilenen projeler davetlilerden tam not aldı. Tübitak Bilim Fuarında göstermiş oldukları emeklerden dolayı okulumuz idarecilerine, yoğun bir çaba ve emek vererek fuarın açılmasında pek fazla katkısı olan koordinatör öğretmenimiz Emin KELEŞ'e, KTÜ Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Önder AYDEMİR ile KTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Tayfun DEDE'ye, öğrencilerimizin çok boyutlu düşünme ve analiz yeteneğini ortaya çıkarma bakımından önderlik yapan danışman öğretmenlerimize ve geleceğin mucitleri olma yolunda ilk adımı atan öğrencilerimize Osman Kalyoncu İmam Hatip Ortaokulu ailesi adına teşekkür ediyoruz.



### WHAT WILL MAKE THE WORLD BETTER?

In our age, empathy is a very widespread notion all around the world. Many people use it in their utterances. The first and basic questions are what it means indeed and how we can make people have this ability and how people can internalize it. Firstly, let's define the meaning of this word. In many dictionaries, empathy is explained with these words shortly; the ability to understand and share the feelings of another which we need it so much in these days as human beings. By inspecting the meaning of the word, it can be understood that, it is an ability that means some people have it innately whereas the others can have it later too. Namely, it's not something like an intelligence we have already had. It's something that can be acquired later too.

In the world, from the beginning to now, there is always a conflict among the people. The powerful ones think they have the power over the less powerful ones (!). The first group sees themselves as the one who is lawgiver and has the right to do everything they desire. However we can say it "Stop" together. But how can it be possible? Here is the answer. We can do it with the help of qualified education and surely in this education there should be the notion of "empathy". Now the question is how the empathy can be acquired to the people.

There are many ways of acquiring empathy. But here I will list some of them which can be used at schools. To begin with, reading book can be taken up. By reading books people can make their vision wider. They encounter different characters, lifestyles, events, emotions, countries, cultures, accustoms etc. Also by reading book, people can realize the backgrounds of events. They can comprehend that except for us there is a big world and we are all different but what makes us common is being human.

The other way is watching movies. By watching movies people can feel how the character feels in the movie. They may feel sorry, happy, regretful, embarrassed etc. when the character feels so. Thus, people can destroy all prejudices that they have before. They may be more sympathizer and tolerant to the other people's different and weird (!) behaviors.

Social interaction is another form of acquiring empathy. The more social interactions people are in and the more people they know, the more tolerance they get. Besides of social interaction, role play can be used at schools too. Creating role play environments can provide people live the different events themselves. So people don't see the events superficially. The deep part of the event can be understood better when the people themselves experience it.

Consequently, it can be said that impossible is nothing if we are alive. To have a better and livable world, there is something we can do. The first thing of all is to think the other one before us.



Tuana BULUT  
İngilizce Öğretmeni



### KARADENİZ'İN HIRÇIN DALGALARI ENERJİYE DÖNÜŞECEK



Karadeniz Teknik Üniversitesinin yenilenebilir enerji başlığı konusunda hazırladığı ve denizdeki dalgalardan elektrik enerjisi elde edecek "Dalgadan Enerjiye" başlıklı projenin hayata geçirilmesi için 1 milyon 350 bin lira bütçe tahsis edildi.

KTÜ Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanı ve proje sorumlusu Prof. Dr. İsmail Hakkı Altaş, başlama aşamasına gelen projede ana fikrin, Karadeniz sahillerinde yer alan çok sayıda balıkçı barınakları ve dalga kıranlardan çıktığını söyledi.

'BU DALGALARI BİZ ELEKTRİK ENERJİSİNE DÖNÜŞTÜREBİLİR MİYİZ' DÜŞÜNCESİNDEN HAREKETLE...

Karadeniz Sahil Yolu'nun bitmesinin ardından çok sayıda dalga kıran yapıldığına işaret eden Altaş, "Bunun yanı sıra balıkçı barınaklarının sırt kısımları ile dalga kıranların uç kısmına baktığımızda çok yüksek olmayan ama süresi uzun dalgaların olduğunu gözlemledik. 'Bu dalgaları biz elektrik enerjisine dönüştürebilir miyiz' düşüncesinden hareketle projeler geliştirdik" diye konuştu.



Elvan ÇUBUKÇU  
Fen Bilimleri Öğretmeni



## BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜ YOLUNDA KUR'AN'DAN FİKİR KATRELERİ

Gerek yaratılışı itibarı ile taşıdığı özellik, gerekse yüklendiği sorumluluk bakımından varlıklar içerisinde öne çıkan insan sosyal bir varlıktır. Bu münasebetle diğer insanlarla iletişim, dış dünya ile ilişki kurarak hayatını sürdürmek durumundadır. Bu ilişkilerin sağlıklı bir biçimde, birlik ve bütünlük halinde birbirini destekleyerek yürümesi için bir rehber ihtiyacı vardır.

Son Peygamber Hz. Muhammed (s.a.v.) ile insanlara gönderilen Kur'an-ı Kerim hiç şüphesiz insanlar için yol gösterici, doğruyu yanlıştan ayırmada ölçü, inananlara rehber ve öğüttür. İnsanları Allah'ın (c.c.) izni ile karanlıktan aydınlığa çıkarmak, Allah'ın (c.c.) yoluna ulaştırmak için gönderilen Kur'an, insanı fert ve toplum hayatında mutlu edecek ilke ve prensipler içermektedir. Bu prensipler, ilâhi mesajın bütününe bir yönlendirme ve telkin biçiminde serpiştirilmiştir. Sağlıklı ve mutlu toplumların oluşması için bu prensiplerin bilinmesi ve bunlardan istifade edilmesi gereklidir.

Barışın hakim olduğu sosyal bir düzenin kurulması, insanların bir arada mutlu ve huzurlu yaşayabilmeleri için, beraberce hareket ve çalışma, birlik ve beraberlik ruhu irdelenmesi gereken bir konudur. Yaratıcının bir ve aynı olması, insanların aynı kökten gelmeleri itibarı ile önce inananların birliği, sonra tüm insanlığa yansiyacak bir birlik söz konusudur. Bu konuda da müracaat edilecek en önemli kaynak şüphesiz Kur'an'dır.

"Kur'an'a genel bir bakış attığımızda birlik olma yolunda aşağıdaki ilkeleri sıralayabiliriz.

1. Hemicsleriyle birlikte yaşayan bir varlık olan insanın oluşturacağı toplumda sağlıklı ilişkilerin sürdürülebilmesi için birtakım ilkelere uyma zorunluluğu vardır. Bu ilkeler yönlendirme ve telkin yoluyla Yaratıcı tarafından insana ulaştırılmıştır.

2. Allah (c.c.) genele tevhid ve istikamet üzere olmayı emretmekle beraber farklı yollara sapmak isteyenlere de imkan bırakmıştır. Kur'an'ın bakış açısına göre kişi, kendi irâdesine bırakılmış, baskı altına alınmayarak kendisine serbestlik tanınmıştır. İnsanın kendi irâdesine bırakılması, Allah'ın (c.c.) insan irâdesine, düşünce ve duygularına verdiği değeri göstermektedir. Özellikle inanç konularında serbest bırakılan insanların amellerine karşılık sorumluluk yüklenmesi, yaptıklarının hesabının sorulması insan hürriyetinin önemli bir özelliğidir.

3. Yüce Yaratıcı yeryüzünde halifesi kıldığı insanı doğru yola ulaştırmak için peygamberler göndermiştir. Bu peygamberlerin getirdikleri din ve inançlar temelde birdir. Bunların özü de insanı Allah'a (c.c.) kullukta birleştirmek, manen kardeş yapmaktır. Birliğe çağıran peygamberlerin getirdiklerinin özüne bağlı kalanlar ayrılığa düşmezler.

Peygamberler insanlara baskı kuran, tahakküm eden bir zorlayıcı değil, onlar için bir şahit, müminleri bekleyen mutlu sonu haber veren bir müjdeci, kötülük yapıp doğru yoldan sapanlara uğrayacakları cezayı hatırlatıp sakındıran uyarıcı konumundadırlar.

4. Kur'an-ı Kerim birtakım sosyal gruplara değinir ve tabii grupların varlığını kabul eder. Ancak bunun bir ayrılık sebebi olmamasının gerekliliğini de vurgular. Bu gruplar içerisinde din manasında kullanılan "ümme" kavramına dikkat çekilerek bunun hak din üzerine olan bir ümmet olması istenir. Akıl ve kalp birliği şeklinde oluşacak bir toplumun gerçekleşmesi için de aynı inanç temelinde birleşmenin gerekliliği vurgulanır.

5. Birliği sağlayan en önemli etkenlerden biri de tek merkez ve aynı otorite tarafından yönlendirilmedir. Bu bağlamda Kur'an âyetleri insanları, tek bir ilâha kulluk etmeye ve ona mutlak manada itaate çağırılmaktadır. Bütün elçiler aynı çağrıyı yapmış, peygamberimiz de insanları Kur'an vasıtasıyla bir Allah'a kulluk yapmaya ve ondan başkasına itaat etmemeye davet etmiştir. Bu davet kâinat çapındadır ve inanç sistemine dayalı bir düşünce binası kurmayı ve omurgasını Allah'a kulluk ve itaatin oluşturduğu bu kompleks yapıda da insanlık ailesini birleştirmeyi hedeflemektedir. Aynı ilâha kulluk yapan insanlar, aynı gayeye ulaşmak için gayret sarfeder ve bir noktada birleşirler.

İnsanlar zaman zaman nefsanî arzu ve isteklerine, heva ve heveslerine kapılırlar. Fikir ve düşüncelere, şahsî arzu ve istekler yön vermeye başlayınca çekişme ve ayrılık ortaya çıkar; münakaşa ve mücadeleler kuvvet kazanır. Allah ve Resulü'ne teslimiyet ise, çeşitli meselelerde fikir ayrılığı olsa da çatışma ve parçalanmaya engel olur. Üstün bir otoriteye teslimiyetten yoksun bir kişi, hakkı ve hakikati açıkça görse de, nefsanî heves ve ihtiraslarına kapılarak çıkar ve bencillik uğruna yanlışta diretmeye devam eder.

6. Evrendeki her şey, insanların emrine verilmiştir (Hac 22/65). Taşlar, kuşlar, ağaçlar, ateş, güneş, su, hava, madenler, mikroorganizmalar, fitoplanktonlar insanlara hizmet eder. İnsanlardan beklenen ise, tevhidî kendilerine kılavuz yapmalarıdır. Aynı kaynaktan gelen ve aynı kaynağa ulaşacak bir hedefte bütünleşmelidirler.

7. Kur'an, beşeri ayrılıkların temelini oluşturan kavmiyetçiliği, kültürel, etnik, coğrafi ve sosyal ayrılıkları bir ideoloji olarak benimsenmesini reddeder ve bütün bunları müşterek hayatın yapıcı unsurları ve tek bir yapının zenginliği olarak ortaya koyar. Allah'a ve elçilerine mutlak itaatın gerekliliği de bu birlikteliği tesis etmek içindir.

8. Kur'an-ı Kerim, toplum hayatına, toplumsal birlik ve dayanışmaya büyük bir vurgu yapar. Toplumdaki birlik ve beraberliğin sağlanmasına yönelik çağrılar yanında, evrende yarattığı canlı toplumlarına dikkat çekerek ibret almamız gerektiğini belirtir. Bu kadar farklılık ve çeşitliliğin bir araya getirilip bir bütün oluşturulabilmesinin de Allah'ın (c.c.) lütfuyla olabileceğine dikkat çeker.

9. Kur'an'ın çağrısı kimseyi ayırt etmeden tüm insanlığadır. Bu evrensel çağrıda ırkı, rengi, dili ne olursa olsun hiçbir beşer istisna edilmeyerek hitap bütüne yöneltilmiştir. Aynı hedefe yönlendirilerek birliğe çağrılan insanların ayrılığa düşüp parçalanmaları yasaklanmıştır. Kur'an ve hadislerle birliğe çağrılan insanların takip edeceği en doğru yol "sırat-ı müstakîm" olarak belirlenmiştir. İnsanlardan beklenen de birlik ve beraberlik içerisinde bu yola girmeleridir.

10. İlâhi dinlerin temeli tevhid inancına dayanır. Yaratıcının bir olmasından dolayı yaratıklarında da bir bütünlük söz konusudur. Evrende en çok dikkat çeken özelliklerin başında, sahip olduğu birlik ve uyum gelmektedir. Bu hakikat tevhid gerçeğine dayanır. Tevhid inancının rengi de bütün hayata yansiyarak inanç, amel, ibâdet ve hareket birliği sağlar. Allah (c.c.) için birbirini seven, birbirine karşı adaletli ve sabırlı olup güvenen, birbirini doğruya yöneltip yanlışlardan sakındıran ve Allah'ın (c.c.) ipine sarılarak ayrılmayan insanlar aynı gaye etrafında birleşirler.

11. Birliği sağlayacak önemli unsurlardan biri de kardeşlik ilkesidir. Kur'an önce aynı özden yaratılmaları ve aynı atadan çoğalmaları itibarı ile insanların soy yönünden aslında bir olduklarına, özde birlik olduklarına dikkat çeker. İnsanların kökeni birdir ve aynı kaynaktan gelmektedirler. Kur'an'a göre insanların dil ve renklerinin farklı olması Allah'ın (c.c.) irâdesi ve kudreti gereğidir. Aradaki farklılıklar onun kudret, ilim ve sanatının göstergesidir. Üstünlük ırka, mevkiye, soya ve zenginliğe değil, fazilet ve takvaya bağlıdır.

İkinci bir aşama olarak inananların kardeşliği gündeme getirilir. Bu sayede aradaki ırk, renk, sosyal statü gibi farklılıklar ortadan kaldırılarak kin, düşmanlık, çatışma ve savaşa imkan bırakılmaz. Bir adım daha atılarak konu evrensel boyuta taşınır. Kur'an'ın getirdiği kardeşlik prensibi, Allah'ın (c.c.) bütün evrenin Rabbi oluşu ve tüm insanlara bir aile olarak bakışı nedeniyle herkese ulaşır.

12. İnsanın-inanmasının herkesi Allah yaratmıştır. Herkes aynı özden ve aynı kökten gelmiştir. Binâenaleyh "insan olma" ve "aynı kaynaktan gelmiş olma" özelliği dikkate alınarak bütün insanlar arasında sevgiye, dayanışmaya ve barışa dayalı evrensel mahiyette toplumsal bir kompozisyon oluşturulabilir. Kur'an'ın, soy bağı gerçeğine işaret etmekle birlikte evrensel değerlere de işaret etmiş olması, onun bu amacını gösterir.

13. Kur'an'da birlik öğretisi sadece fikri planda ve düşünce bazında ele alınmamış, bu yönlendirmeyi gerçek hayata yansıtmak üzere uygulama ve pratikler de getirilmiştir. Bunların başında da ibadetler gelmektedir. İbadetlerdeki cemaatleşme ve birlik ruhu, toplumsal duyarlılığı ve birlik şuurunu harekete geçiren etkenlerdendir.

14. Toplum hayatına büyük önem veren Kur'an, toplum düzenini bozan ve kamuya zarar veren tutum, davranış, eylem ve hareketlere izin vermez. Kamu düzenini sağlamak için gerek koyduğu yasaklar ve bunların vuku bulmasını engelleyici cezalarla, gerekse dayanışma ve yardımlaşmayı teşvikle tedbir almıştır. Diğer yandan iyiliği emredip kötülüklerden sakındırma prensibini harekete geçirerek topluma yüklediği sorumluluklarla da somut adımlar atmıştır.

15. İnsan haysiyetinin korunmasına yönelik tedbirler alınarak yasaklar konulması, insan ilişkilerinde karşılıklı saygının esas alınması, insana verilen değeri ve insanın oluşturduğu toplumun birlik ve bütünlüğünü sağlayıcı faktörler olarak değerlendirilebilir.



Hasan KESKİN  
Müdür Yardımcısı



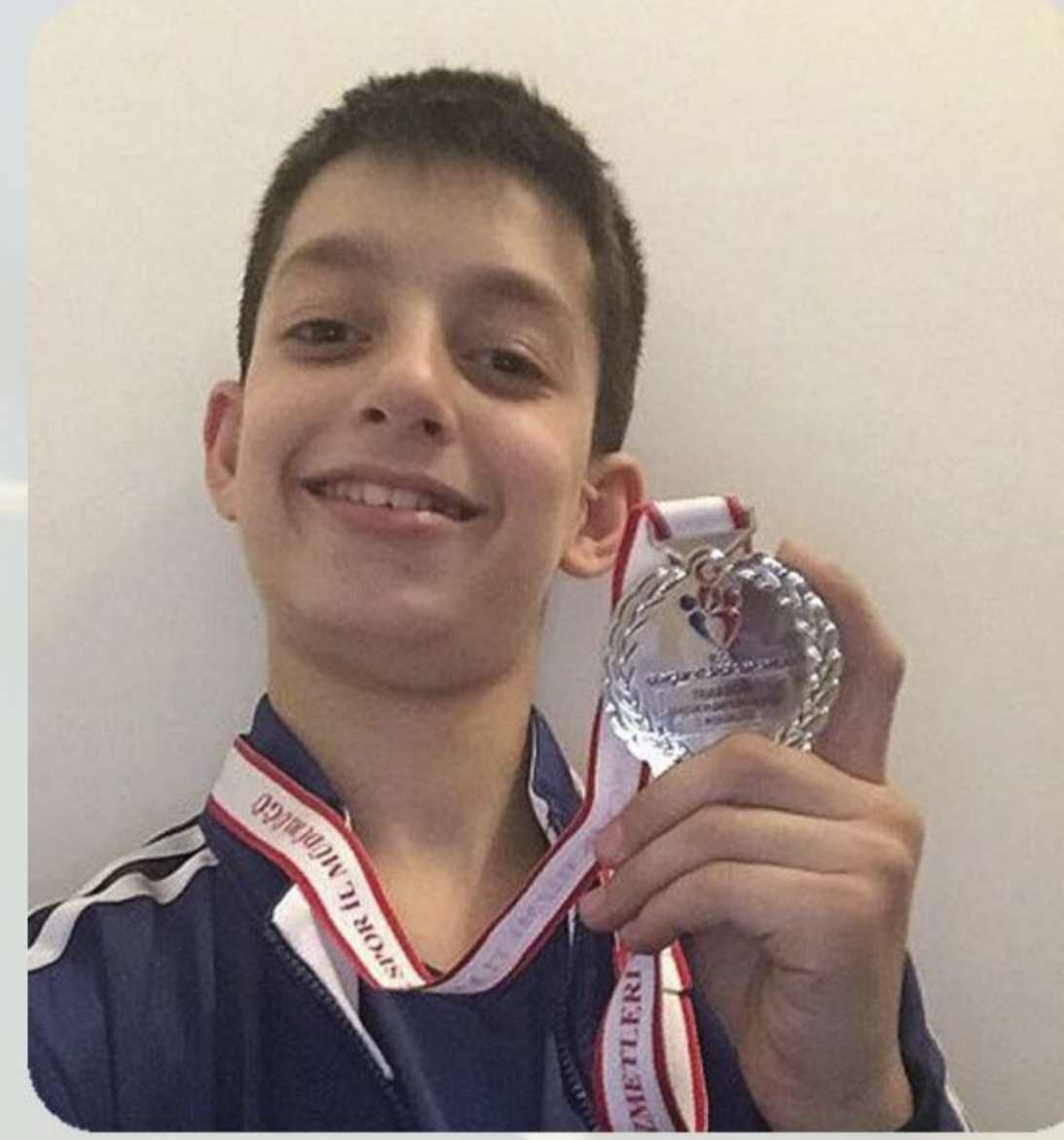


## SPORTİF FAALİYETLERDE DE VARIZ



Okulumuz sportif faaliyetler kapsamında başarıya doymayarak adından söz ettirmeye devam ettirmektedir. 6/C sınıfından öğrencimiz Ömer KÜÇÜK Yıldız Erkekler Kick Boks kategorisinde il birinciliğini elde etmiştir.6/C sınıfından Osman Can AYDIN ise kick boks dalında küçük erkekler il ikincisi olmuştur. Ayrıca okulumuz 8/ C sınıfı öğrencilerinden Dervişhan AYDIN Yıldız Erkekler Tekvando müsabakalarında il ikincisi olmuştur.Kıymetli öğretmenimizin önderliğinde çalışan 8/B sınıfından Berra HACİFENDİOĞLU Judo Yıldız Kızlar Kategorisinde Trabzon il ikincisi olmuştur. Sportif müsabakalarda adından çok söz ettiren okulumuzun 5/A sınıfından Ömer Furkan OĞUZ Küçük Erkekler Kick Boks dalında il birincisi olmuştur.Yine okulumuz öğrencilerinden 8/C sınıfından İsmail Emre YILMAZ kick boks müsabakalarında yıldız erkekler il ikincisi olmuştur.

24 Şubat Kurtuluş oryantiring yarışmalarında 6/K sınıfından Meryem Hüsnâ ŞEN küçüklerde il üçüncülüğünü elde etmiştir.Ayrıca Küçük Erkekler Bocce dalında okulumuz il ikinciliğini elde etmiştir.Yıldız Kızlar Kumite-Kate dalında okulumuz öğrencisi Beyza KOL il ikincisi olmuştur.Dönem içinde Oryantiring Küçük Kızlar ve Oryantiring Küçük Erkek dalında okulumuz öğrencileri il dördüncülüğünü kazanmıştır. Öğrencilerimizi tebrik ederken gurur verici bu başarılarla alışkın olmamızı sağlayan, büyük bir özveri ve gayret ile öğrencilerimizi müsabakalara hazırlayan Beden Eğitimi Öğretmenimiz Mutlu ÖZTÜRK'e binlerce teşekkürler...



## SİYER-İ NEBİ YARIŞMASINDA PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEK HAYATINI YAKINDAN TANIMA FIRSATI BULDUK



Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün ülke çapında İmam Hatip Ortaokullarında uyguladığı "Siyer-i Nebi Yarışması" ocak ayı içinde okulumuzda çok çekişmeli geçen bir yarışmayla gerçekleştirildi. Okulumuz Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi zümresinin koordinesinde gerçekleşen yarışmaya 6,7 ve 8.sınıftan öğrenciler katıldı. Tatlı bir rekabetin yaşandığı yarışmada öğrenciler iki cihan güneşi, alemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin örnek hayatındaki yol göstericiliği öğrenirken bilgilerinin de yarıştırmaya fırsatı buldu. Yarışmada 6.sınıflarda 6/B sınıfı,7.sınıflarda 7/B sınıfı ve 8.sınıflarda ise 8/A sınıfı birinciliği elde etmiştir. Yarışmanın sonunda jüri adına söz alan Ümmühan KALYONCU, "Gençleri yetiştirmek için Peygamber Efendimizi daha fazla tanımamız gerekmektedir.

Çünkü O, Alemlere Rahmet olarak gelmiştir. Kendi ifadesiyle 'Benim en önemli görevim muallimlikdir.' Dolayısıyla biz öğretmenlerin de peygamberlik mesleğini icra ettiğini düşünüyoruz." dedi. Etkinliğin yapılmasında emeği geçen öğretmenlerimize ve yarışmaya katılan tüm öğrencilerimize binlerce kez teşekkür ederiz. "Peygamberimizin örnek yaşamının daima yolumuza ışık tutacağına unutulmaması dileğiyle...."



## AĞAÇ

Ağaç olsam keşke, çok güzel olurdu  
Rüzgârda yapraklarım uçardı yavaş yavaş,  
Ağaç olsam keşke, oynardı çocuklar benle,  
İnsanlar otururdu gölgemde ve bakardılar keyiflerine.

Bazen ağaçlar kesilirdi, düşünürdüm ben de,  
Olsaydım ağaç, keserler miydi? Beni de.  
Kuşları yuvasız, insanları gölgesiz bırakırdım.  
Boynum bükülürdü, kalbim açardı belki de.

Ne olur incitmeyin dünyayı, bırakmayın yeşilsiz.  
Siyah beyaz bir dünyada, yaşanmaz nefessiz.  
Kıyametin kopacağını bilerseniz de elinizdeki fidanı dikiniz,  
İşte budur bizim en güzel hadisimiz.



Berat KARADENİZ  
5/A



## BİR AĞAÇ OLSAM

Bir ağaç olsam  
Kavak olurum herhalde  
Makinelerden geçerek,  
Kitap olmak isterdim.

Çocuklar sayfalarımıza yazı yazsın,  
Beni okusun isterdim,  
Yapraklarımı çevirerek,  
Uykuya dalsın isterdim.



Sude Nur ÖZDEMİR  
5/A



## AĞAÇ KESİMİ

Ağaçlar kesiliyor,  
Her gün kağıtlar çöpe atılıyor,  
İsraf başını aldı gidiyor,  
Ömrümüz tükeniyor.

Ağaçlar kesilmese,  
Ömrümüz tükenmese,  
Daha yeşil bir dünya için,  
Herkes el ele verse.



Berkay KARADENİZ  
5/A



## AĞACIN YOLCULUĞU

Ağaçtım gölgemde serinledin, huzur buldum.  
Bembeyaz bir kağıt oldum, bana içini döktün.  
Kitap oldum benimle hayaller kurdun.  
Her halinle sen bana en iyi arkadaş oldun.



Şevval Ravza MAZLUM  
5/A



## MEZUNLAR OKULUMUZDA BULUŞUP HASRET GİDERDİLER



Okulumuz mart ayı içerisinde çok anlamlı bir buluşmaya ev sahipliği yaptı. Şehrimizin önde gelen simalarını bağrından çıkararak Trabzon İmam Hatip Lisesi mezunlarından bir grup, okulumuzda buluşarak hatıra defterlerini birer birer çevirip hasret giderdiler. Mezun öğrencilerden bir grubun katıldığı bu buluşma muayyen zamanlarda aralıksız gerçekleşmektedir. Her ayın ilk cuması Ortahisar ilçemizde bir imam hatip kurumunda gerçekleşen sohbet kader birliği yapmış, arkadaşlık hukukuna son derece bağlı mezunlar, kendilerinde sağlam bir hayat düsturu oluşmasına vesile olan imam hatiplilik ruhunu taze ve canlı tutmak için böyle bir etkinliği planladıklarını söylediler. Buluşmanın onur konuğu olarak etkinliğe; uzun yıllar imam hatip lisesinde idarecilik ve öğretmenlik yapmış Erdoğan GÜLER Bey iştirak etti. Erdoğan Bey, uzun yılların kendisine vermiş olduğu engin bilgi ve tecrübesiyle eski öğrencileriyle bol bol sohbet etti, onları dinledi.

İmam hatipli olma kardeşliğinin, hukukunun bir ömür boyu olması gerektiğini belirterek, "Sizler sıradan, gayesiz öğrenci yığınları olmadınız. Kalbinizde her daim Hira Dağı'nda zuhur eden İslam'ın nuru yer almaktadır. Yıllarca sizlere milli ve manevi değerlerimizin her daim diri tutulması noktasında gerekli nasihatlerde bulundum. Görüyorum ki siz ve sizin evlatlarınız sayesinde ülkemiz, geleceğin lider ülkesi olma yolunda bir güneş gibi doğacaktır." dedi. Daha sonra çeşitli ikramlardan tadılarak bu anlamlı etkinlik son buldu. Kurum olarak bu nazik davetimize teşekkür eden misafirlerimize ve Erdoğan GÜLER Bey'e teşekkürlerimizi sunuyoruz.



## AKİF'İM VE İSTİKLAL

Akif'im ne güzel yazmışsın mısraları,  
Ne güzel anlatmışsın dinin temeli ezanı,  
Unutmamışsın toprak altında o kefensiz yatanları,  
Ruhun şad olsun mekanın cennet.

Akif'im bu dizelerde gönlümdeki parıldayan Hilal'i,  
Kim boğar derken bu imanı ben öğrendim edebi, istikbali,  
Dünya öğrendi senden ilahi ilim, irfan, erkani,  
Ruhun şad olsun mekanın cennet.

Akif'im bu kafiyelerde öğrendim bayrağı vatani,  
Sen şehit oğlusun dedin incitme vatani,  
Seninle beraber bin kere feda ederiz bu canı,  
Ruhun şad olsun mekanın cennet.

Akif'im ancak Türk milleti yazardı bu destanı,  
Bayrakları bayrak yapan üstündeki o şehit kanı,  
Alsak da dünyaları vermeyeceğiz bu cennet vatani,  
Ruhun şad olsun mekanın cennet.



AYŞE YILMAZ  
5/C



## KÖTÜ ALIŞKANLIKLAR

Alkol, sigara ne fark eder,  
İkisi de ölüme iter,  
Bir şey olmaz deme sakın,  
Bugün varsın, yarın yoksun.

İçmişsin sigara,  
Gitmişsin doktora,  
Aldın kötü haberi,  
Pişman oldun sonunda.

Sen alkolü içiyorsun,  
Bilincini kaybediyorsun,  
Oysa seni tüketecek,  
Ciğerini bitirecek.

Hâl böyle olunca,  
Ağlarsın sonunda,  
Sonra işler karışır,  
Dert yanarsın ahına.

İçme şu illeti,  
Atma ölüme kendini,  
Pişman olacak şeyler yapma,  
Geri dönemezsin sonunda.

Ne buldun sigarada,  
Canını yolda buldun galiba,  
Öldürür diyorsun sonunda,  
Anlasan yararına.



Büşra KÜÇÜK  
8/D

## BAĞIMSIZLIK MEŞALESİ

Çek göndere al bayrağı.  
Başın dik, candan oku marşını.  
Kurtuluşun, bağımsızlığın destanı  
Bu ne yüce değıştir, söyle yücelt atanı.

Coşkuyla söyleyelim, titresin dağlar taşlar  
Marşımızı söylerken, dinlesin tüm insanlar  
Göğsümüzdeki iman, damarımızdaki kan  
Duramaz Türk 'ün önünde ne bir can ne bir cihan

Milletin özgürlüğü Akif' in kaleminden,  
Yurdumun üzerine dantel gibi işlendi.  
Bir hilal, bir yıldız, bir güneş gibi  
Ezelden ebede kadar al bayrağa bezendi.

Akif'in gür sesi savaşın ortasında duyuldu,  
Kısılmadı hep dillere destan oldu,  
Ekmek, hava ve su gibi her daim gerekli,  
Okursak olur vatan toprağı gibi bereketli.



Cemre BEKTAŞ  
7/B



## MEHMET AKİF'İ ANLAMAK

Ne kadar içten anlattı,  
Milletimizin şerefini, şanını  
Vatani, namusu uğruna  
Dökülen kanı, verilen canı

Milletin bir oluşunu,  
Var gücüyle direnişini,  
Hür olma yolunda  
Adım adım ilerleyişini.

Her Türk çocuğı,  
Dilinden eksik etmez marşını.  
Söyler atasının bir hilal uğruna  
Kefensiz toprakta yatışını.

Mehmet Akif aziz milletin şairi,  
Cumhuriyete bıraktı büyük değıeri.  
İstiklal Marşı milletimizin şerefi  
İstiklal Marşı bağımsızlığımızın temeli.



Neslihan KARATAŞ  
8/C





### "ASIM'IN NESLİ DURMUYOR, BİLGİLERİ YARIŞIYOR"

12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma etkinlikleri kapsamında okulumuzda mart ayı içerisinde 6. Ve 7.sınıfların katıldığı bilgi yarışması düzenlendi. "Asım'ın Nesli Durmuyor, Bilgileri Yarışıyor" adlı etkinlik okulumuz Türkçe zümresi öncülüğünde gerçekleştirilip yarışmada 6.sınıflar arasında 6/K sınıfı;7.sınıflar arasında 7/D sınıfı ipi göğüsledi.6/K sınıfını Ceren ÖZTÜRK,Berra KUYUMCU,Nisanur Şewal KANTEKİN temsil etti.7/D sınıfından ise yarışmaya Ahsen Pinar OCAK,Hamdiye AKYÜZ ve Muhammet Enes ŞAHİN katıldı. Bilgi yarışmasında İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy'un hayatını konu alan on soru ve yedek sorular öğrencilere yöneltildi. Kıran kırana geçen yarışmada öğrenciler hem milli şairimizi tanıdı hem de bilgilerinin ölçme fırsatı buldu. Yarışmada birinciliği elde eden öğrencilere milli şairimizin "Safahat" adlı şiir antolojisi ödül olarak verildi.



### "ŞANLI TÜRK ORDUSUNUN YİĞİT MEHMETÇİKLERİNİ OKULUMUZ ÖĞRENCİLERİ UNUTMADI"

Okulumuz öğrencileri sınır ötesinde kahramanca çarpışan askerlerimiz için duygularını kağıda döktü. Öğrencilerimiz öncelikle Zeytin Dalı Harekatı'na katılan Afrin'deki askerlere moral vermek amacıyla yazdıkları mektupları öğretmenlerine teslim ettiler. Hissettikleri duyguları mektuplara döken öğrenciler, askerlerin yanında olduklarını belirtti. Küçük yürekleriyle vatan, millet sevgisini mektuba döken öğrenciler, 'Sizleri çok seviyoruz. Biliniz ki arkanızda bu minik vatan evlatlarının duaları var. Allah yardımcınız olsun' ifadelerine yer verdiler.

Okul müdürümüz Fatih GÜLER, yaptığı açıklamada "Türk Silahlı Kuvvetlerince (TSK), 20 Ocak'ta Afrin'deki teröristlere yönelik başlatılan "Zeytin Dalı Harekatı", okulumuz öğrencilerinden de büyük destek aldı. Öğrencilerimiz, küçük bedenlerindeki kocaman Mehmetçik sevgisini yazıya döktü. Okulumuz öğrencileri, duygularını bu vesileyle 'Zeytin Dalı Harekatı'na katılan askerlere ilettiler. "dedi.Daha sonra öğrencilerimizin yazdığı mektuplar posta aracılığıyla Mehmetçiklerimize gönderildi.Yüreklere vatan,millet ve bayrak sevgisiyle dolu öğrencilerimizi yapmış oldukları bu anlamlı etkinlik için tebrik ederiz."Yüreğinize ve kaleminize sağlık sevgili çocuklar..."

Sevgili İsmet Komutan,

İnşallah yuvana, ailene ve sevdiğine çabucak ulaşır,vatanımıza geri dönersin. Bizi ve savaş bölgesindeki insanları korumak için hiç düşünmeden canını feda ederek aileni ve bizleri gururlandırıyor. Sıcak soğuk demeden biz rahat bir nefes alalım diye oradaki düşmanlarla kahramanca mücadele içindesin. Oralarda neyle yüz yüze geldiğini, neler çektiğini bilemeyiz. Ama ne olursa olsun siz düşmanları bertaraf etmekten tereddüt etmeyeceksiniz, bizleri koruyacaksınız, bizler yataklarımıza huzurla girip rahat bir şekilde uyuyabilelim diye oralardaki düşmanlardan bizleri koruyorsunuz.Allah size ve oradakilere yardım etsin. Güç, kuvvet ve cesaret versin. Siz, düşmanlardan korkmayan cesur askerlersiniz. Siz, birçok insanın kahramanı ayrıca birçok çocuğun örnek aldığı kahraman bir kişisiniz .

Kahramanlık örneğinin en güzel şeklini gösteren komutanım,başarılarınız daim olsun,Mevlam bütün askerlerimizi korusun.İnşallah burnunuz bile kanamadan evinize dönersiniz.



## YENİ BİR DERS

Merhaba benim adım Rabia. 8. Sınıf öğrencisiyim. Dürüst olmak gerekirse bu eğitim-öğretim yılının başından beri görmeye başladığımız İnkılap Tarihi dersini zor bir ders olarak algılıyordum. Sonuçta koca bir devletin geçmişini öğreniyorsun. Aslında sayısalım da sözelim de iyidir. Fakat sayısal derslere merakım daha yüksektir. Sözel için ise şunu diyebilirim: Kompozisyon türü şeylerde iyiyimdir. Fakat bu zor derste yani İnkılap Tarihinde, başarılı olmamı sağlayacak tek şeyin onu sevmem olduğunu fark ettim. Bu dersten seviyecek bir yer çıkartmalıyım, dedim. Konular ilerledikçe ders içeriğinde önemli bir şey buldum: "Türk halkının birbirine olan sevgisi, saygısı, hürmeti ve günümüzde pek az kişide bulunan 'gerçek samimiyet...'" Atatürk de bizi yani Türk milletini bu şekilde ayakta tuttu. Savaşlarda bizim cephanemiz düşmanın cephanesinden çok azken harpten alınımızın aklıyla çıkmamızı sağladı. Bizi birbirimize bağladı. Atatürk milletinin aynı hedefe doğru yürümesini sağladı. Kenetlenmeyi toplumun her katmanında başarıp milli mücadelenin zaferle sonuçlanmasına çok fazla katkı yaptı.

Bu yıl gördüğümüz İnkılap Tarihi dersinde daha önce duymadığımız çok yeni bilgiler öğrendim. Öğretmenimiz Leman ERGÜN'ün üstün kabiliyet ve donanımından istifade etmeye çalıştım. Atatürk'ün Türk milletine ve ülkemize neler kazandırdıklarını detaylı bir şekilde öğrenme fırsatı buldum. Atatürk'ün özellikle Türk kadınına seçme ve seçilme imkanını sağlaması ile bu bağlamda bir dizi yenilik yapması çok önemliydi. Böylelikle Türk kadını yaşamın her alanında söz sahibi olmuştur. Büyük önder, onları etkin birer birey yapma hususunda Avrupa'ya örnek olacak atılımları gerçekleştirmiştir. Atatürk'ün "Ey kahraman Türk kadını, sen yerde sürüklenmeye değil, omuzlar üzerinde göklere yükselmeye layıksın." sözü ülkemizin aydınlık geleceğinin mimarları olacak kadınlara verdiği önemi göstermesi bakımından son derece önem teşkil etmektedir.

İşte Atatürk'ün vatanına ve Türk milletine olan sevgisi böyleydi. Onun da en büyük destekçisi, dostları yani "Türk milleti" hep onun yanındaydı. Türk halkını, bayrağını, yurdunu seven bu insanın hayatından çeşitli kesitleri konu alınmış bir derstir İnkılap Tarihi. Atatürk'ün milletimize yaptığı hizmetler asla unutulmayacaktır. Biz gençlere gösterdiği hedeflere soluksuz koşacağız. Şuna çok eminim ki çağdaş uygarlık seviyesine ulaşan diğer milletler arasında ülkemiz de yerini alacaktır.



Rabia KARADENİZ  
8/E



## KÜÇÜK YAŞTA PEYGAMBER TOPRAĞINDA BULUNMA MUTLULUĞUNU YAŞADIM

Gitmesi ayrı rüya, içinde bulunması ayrı rüya olan şehir... "Mekke Mekke güzel şehir" ezgisinin yine dilinize dolandığı ama bu sefer o güzelliği çok daha iyi anladığınız, ne gece ne gündüz bir saniye bile uyumayan şehir... Evet birinci dönemin bitmesine çok uzun bir zaman vardı. Babam bir akşamüstü dönem arasında umreye gideceğimizi bana söylediğinde içim içime sığmamıştı. Çok heyecanlanmıştım. Çünkü evimizde bu kutsal şehirlerin manevi ikliminden sık sık bahsedilirdi. Kutsal toprakların ruhu dinlendiren havasında soluksuz bir yolculuğa çıkacaktım. Karne gününden bir gün önce yola çıktık. Önce İstanbul'a gittik. İstanbul'da havaalanında yaklaşık on saat kaldık. Mescitte ihramlarımızı giydik ve keyifli bir yolculuktan sonra Mekke'ye vardık. Keyifli diyorum çünkü uçakta tabletimle bol bol vakit geçirdim. Mekke'ye vardıktan sonra otelimize yerleştik. Yolculuk yorucu olduğu için ilk gün otelimizde dinlendik. İkinci gün umrede yapılması gereken ibadetleri büyük bir hevesle gerçekleştirmeye başladık. Kabe'yi tavaf ettik, Safa ile Merve tepelerini ziyaret ettik. Gerçekten de Kabe'nin hemen yanı başında secde etmek insana tarifsiz bir zevk yaşıyor. Sanki bedenim beni terk etmişti ve ben ruhumu arıyordum. Daha sonraları Medine'ye gittik. İki cihan güneşi, alemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin kabrini ziyaret ettik. Tüm müslümanların gitme özlemini çektiği mübarek beldeleri görmekle çok mutlu oldum. Dünyanın her köşesinde insanların en kıymetli ibadeti yaparken yöneldiği yerde bulunmak beni çok duygulandırdı. Ne var ki umre ibadetimiz bitmişti. Zamanın nasıl geçtiğini hiç anlamadım. Tekrar buluşma dileğiyle kutsal topraklara hüzünlü bir veda ile ayrıldık. Daha sonra İstanbul aktarmalı Trabzon'a döndük. Küçük yaşta peygamber toprağına ayak basan kardeşiniz olarak sizlere sesleniyorum: Mübarek belde ve şehirleri görmeyi Allah sizlere de nasip eder inşallah. Amin..



Ömer Furkan OĞUZ  
5/A



## RAMAZAN AYI VE ÖNEMİ

İslam'da önem verilen bazı geceler ve aylar vardır. Ramazan ayı da bu aylardan biridir. Hicri aylardandır ve toplum için de on bir ayın sultanı olarak bilinir. Ramazan ayının dinimizde büyük bir önemi ve diğer aylar arasında seçkin bir yeri vardır. Çünkü Kutsal Kitabımız Kur'an-ı Azimüşşan bu ayda indirilmeye başlanmıştır. Yüce Allah Kur'an-ı Kerim'de "Ramazan ayı insanları kurtuluş yoluna götüren, doğruyu yanlıştan ayıran Kur'an'ın indiği aydır." (Bakara suresi, ayet 185) buyurmuştur.

Kur'an-ı Kerim'de bin aydan daha hayırlı olduğu bildirilen "Kadir Gecesi" yine bu ay içinde kutlanır. Ayrıca Ramazan ayını diğer aylardan ayıran en önemli özelliklerin başında İslam'ın temel ibadetlerinden olan orucun bu ayda tutuluyor olmasıdır.

Yüce Allah Kur'an-ı Kerim'de "... Kim ramazan ayına ulaşırsa oruç tutsun" (Bakara suresi, 185. ayet) buyurarak, ramazan ayında oruç tutulmasını emretmektedir. Bu nedenle Müslümanlar ramazan ayı boyunca oruç tutarlar.

"(O sayılı günler), insanlar için bir hidayet rehberi, doğru yolun ve hak ile batılı birbirinden ayırmanın apaçık delilleri olarak Kur'an'ın kendisinde indirildiği ramazan ayıdır. Öyle ise içinizden kim bu aya ulaşırsa, onu oruçla geçirsin. Kim de hasta veya yolcu olursa, tutamadığı günler sayısınca başka günlerde tutsun. Allah, size kolaylık diler, zorluk dilemez. Bu da sayıyı tamamlamanız ve hidayete ulaştırmasına karşılık Allah'ı yüceltmeniz ve şükretmeniz içindir". (BAKARA SURESİ 185. AYET)

"Ey iman edenler! Allah'a karşı gelmekten sakınmanız için oruç, sizden öncekilere farz kılındığı gibi, size de farz kılındı". (BAKARA SURESİ 183. AYET)

**Orucun Anlamı Nedir**

Nefsi korumak, nefsi terbiye etmek, kötülüklerden kaçmak, Allah yoluna biraz daha yakın olmak, Allah'ın emrini gerçekleştirmek ve yoksulların halinden bir nebze de olsun anlamak için tutulan orucun kelime anlamı, Arapçada "savm" olarak ifade edilmektedir.

Savm kelimesi yine Arapçada, "bir şeyden uzak kalmak, kişinin kendini koruması veya tutması" anlamlarına gelmektedir.

Ramazan ayında tutulan oruç vasıtasıyla, iman edenlerin kötülüklerden bir nebze daha uzak kalması ve bununla birlikte oruç tutan kişinin, oruçlu olduğunun bilincinde olarak daha korunaklı olması istenmektedir.

Ramazan ayı oruç, ibadet ve sabır ayıdır. Allah'ın rahmet ve bağış kapılarının açıldığı aydır.

**Kandil Gecelerinin Önemi**

Müslümanlıkta günler ve geceler birbirinden ayrılmaz. Hepsisi Allah'a aittir. Hangisinde en çok iyilik yapılırsa, yapan için o gün en değerli olanıdır. Bununla birlikte her gün ve gece yapmamız gereken iyilikler, onları belli zamanlarda toplu olarak yapınca bir başka değer kazanır. Nasıl ki cemaatle kılınan namazın sevabı tek başına kılınan namazdan fazlaysa, toplu yapılan iyiliklerin sevabı da tek yapılanlardan fazladır.

Kutsal gün ve geceler, sevginin, merhametin, affetmenin ve bunlar yolu ile yücelmenin sebebi olur. Müslümanlar her zaman şefkatli, merhametli ve affedici olmalıdır. Fakat böyle olmayı unuttukları da olur. Kutsal gün ve geceler insanlara unutulmuş iyi davranışları hatırlatır.



Kübra ŞANLI  
Din Kült. ve Ahlk. Bilg. Öğrt.



Safiye ÖZDEMİR  
Din Kült. ve Ahlk. Bilg. Öğrt.



## BAŞARILI ÖĞRENCİLERİMİZ OKUL İDAREMİZ TARAFINDAN ÖDÜLLENDİRİLDİ



Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün himayelerinde sürdürülen; ülke çapında tüm imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında uygulanan "Kalite Takip Sistemi" etkinlikleri çerçevesinde okulumuzu en güzel temsil eden öğrencilerimiz okul müdürlüğümüz tarafından ödüllendirildi. Şubat ayı içerisinde gerçekleştirilen etkinlikte sınıf şube rehber öğretmenlerinin teklifi ve okulumuz Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulunun tavsiyeleriyle birbirinden değerli on bir öğrenci ödüle layık görüldü. 5/B sınıfından Mehmet Akif KOÇ, 5/C sınıfından Özlem YEŞİLYURT, 5/D sınıfından Muhammet Emin YILDIZ, 6/A sınıfından Büşra TURAN, 6/B sınıfından Ensar ÖZKURT, 6/C sınıfından Suğra Naz UZUNOSMANOĞLU, 6/D sınıfından Yusuf Can KARABİNA, 6/E sınıfından Özge MAZLUM, 6/F sınıfından Zeynep AYMAZ, 6/H sınıfından Ayşegül AKGÜN, 6/L sınıfından ise Kaan CAN ödüllendirilmeye hak kazanmıştır. Örnek davranışlarıyla ön plana çıkıp ödüle layık görülen öğrencilerimizin ileride nice başarılarına imza atacağına da inancımız tamdır. Tebrikler çocuklar!..



### SAYIN ŞABAN BÜLBÜL'Ü OKULUMUZDA MİSAFİR EDEREK ENGİN BİLGİ BİRİKİMİNDEN İSTİFADE ETTİK

Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün uyguladığı Kalite Takip Sistemi kapsamında mart ayında okulumuzda çok verimli bir etkinlik düzenlendi. Makine Mühendisleri Odası Şube Başkanı Sayın Şaban BÜLBÜL ile söyleşi yapıldı. Mühendislik mesleğinin tanıtımı ile başlayan söyleşi, konuşmacımızın mesleği hakkındaki önerilerle devam etti. Okul öğrencilerinin büyük bir ilgi gösterdiği etkinlik okulumuzun çok amaçlı salonunda gerçekleştirildi. Mühendis Sayın Şaban BÜLBÜL, mühendislikler hakkında bilgi vererek, öğrencilik ve meslek yaşamı ile ilgili tecrübelerini, anılarını paylaştı ve "Mühendislik mesleğinin en önemli özelliği çalışmak ve araştırmaktır. Sizin de mesleğinizde başarılı olabilmeniz için çok çalışmanız gerekir. Ülkemiz aydınlık güzel günlerine sizlerle ulaşacak, bunun sorumluluğu ile araştırmacı bir ruhla çok kitap okuyun, merak ettiğiniz her türlü mesleki sorunun cevabı için kapımız sizlere her zaman açıktır." dedi. Söyleşimiz, okul idaremizin değerli konuşmacımıza günün anlam ve önemini hatırlatan hediyesini vermesiyle sona erdi. Bilgi ve tecrübesini bizlerle paylaşan misafirimize tekrar teşekkür ederiz.



### GELECEĞİN MÜEZZİNLERİ KIYASIYA YARIŞTI



Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün ülke çapında İmam Hatip Ortaokullarında uyguladığı "Kalite Takip Sistemi" uygulamaları çerçevesinde okulumuzda mart ayı içerisinde müezzinlik yarışması düzenlendi. Okulumuz Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinden Tevrat ÇİÇEK ve Selman GÜNDOĞDU'nun koordinesinde gerçekleşen yarışmaya 5,6,7. ve 8.sınıftan öğrenciler katıldı. Kur'an-ı Kerim, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Peygamberimizin Hayatı, Temel Dini Bilgiler derslerinin öğrenimlerini desteklemek, öğrencilerin özgüvenlerini artırarak mesleki, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla gerçekleştirilen yarışmalarda öğrencilerimizin gösterdiği performans büyük bir beğeni topladı. Tatlı bir rekabetin yaşandığı yarışmada öğrencilerimiz; doğru telaffuz, makam ve ses ölçütlerinde değerlendirildi.

Yarışmanın jüri başkanlığını yapan Tevrat ÇİÇEK, bu gibi etkinlikler, öğrencilerimize rekabetin nasıl olması gerektiğini öğretirken yarışmanın öğrencilerimize Kur'an-ı Kerim'in manevi ikliminden üst düzeyde istifade etme fırsatı tanıdığını belirtti. Müezzinlik Yarışmasında 7/B sınıftan Emrecan KAZANCI birinciliği, 5/A sınıftan Efe BAL ve 7/E sınıftan Ertuğrul GENÇ ikinciliği, 7/B sınıftan Süleyman KINAY da üçüncülüğü elde etmiştir. Böylesine anlamlı bir etkinliğin yapılmasında her türlü desteği sağlayan okul idaremize, azami gayret göstererek etkinliğin sorunsuz bir şekilde tamamlanması noktasında takdire şayan bir özveri örneği sergileyen öğretmenlerimize ve yarışmaya iştirak ederek çok büyük bir medeni cesaret gösteren öğrencilerimize binlerce kez teşekkür ederiz.



## TEKNOLOJİ VE ETİK

1990'lı yıllardan bu yana internetin halka açılmasıyla birlikte, bilginin geniş kitlelere hızlı yayılımı ve internetin o günden günümüze kadar olan büyük gelişimi doğrultusunda artık internet hayatımızın her alanına yerleşmiş durumda. Kolunuzdaki saatinizden tutun da buzdolaplarınıza kadar her şey internete bağlanabilir hale gelmiş, dünya çapında yapımı devam eden inşaatlar akıllı ev, akıllı ofis gibi çeşitli sistemlerle döşenmek üzere tasarlanmış ve hayatımız biz istesek de istemesek de internet ve teknolojinin gelişimiyle onun inişleri, çıkışları, denemeleri üzerine göre şekillenmekte.

Her geçen gün, teknolojiye hayatımızda daha fazla rol alması için izin veren bizler belki de farkında olmadan bu parazit yaşam biçiminin hayat tarzımız haline getiriyoruz. Ama unutmamalıyız ki parazit yaşam biçimlerinde iki taraftan biri ya zarar görmektedir ya da yok olmaktadır. Peki bu ilişkiyi parazit haline getiren ne? Öncelikle her zaman duyduğumuz teknolojiyi hangi amaçla kullanırsanız o yönde hizmet eder, anektodunu örneklendirelim. Sosyal medyanın iletişimden öte kendini ifade etme alanındaki gücünü hepimiz yakından biliyoruz. Peki insanın gerçek kişiliğinin dışında bir başkasına bürünmesini mümkün kılan bu platformların güvenilebilirliğini sorgulamadan kabullenmemizin yakın ve uzak gelecekteki belki de distopik sonuçları ne olabilir? Yakın gelecekte beklenen şeylerden biri de kimlik kartları yerine içinde size ait her türlü bilgiyi taşıyan sağlık durumunuzdan bankadaki nakit dengeye kadar her şeyin aynı anda işleme tabi tutulduğu bir mikrobilgisayar. Tek farkı o artık vücudunuzun bir parçası, bileğinizdeki görünmez bir implant. Düşünsenize check up yöntemiyle hastalıkları gelişim evresinde teşhis edebilir böylece binlerin hayatını kurtarabilir. Nakit parayı ortadan kaldırarak güvenli alışverişini sağlayabilir ve en önemlisi sizin herhangi bir suça teşebbüs etmeniz halinde salgılanan hormonları tanımlayabilmesi ile suçu işlenmeden tespit edebilir ve suç oranlarında hatırı sayılır bir düşüş sağlanabilir. Böyle düşününce kulağa o kadar da kötü gelmiyor değil mi? Böylesi bir teknoloji ilk bakışta çok masum ve yardımsever görünebilir. İşin etik boyutunda ise belli bir kurum veya kişilerin dakika dakika hakkınızda güncellenen bilgilere istekleri doğrultusunda sınırsız erişim sağlayabilmelerini mümkün kılan özel hayatın ortadan kaldırıldığı ve herkesin hayatının ikinci kişiler tarafından izlenip üçüncü kişiler tarafından paylaşıldığı büyük biraderin biraz daha masumlaştırılmış dünyası.

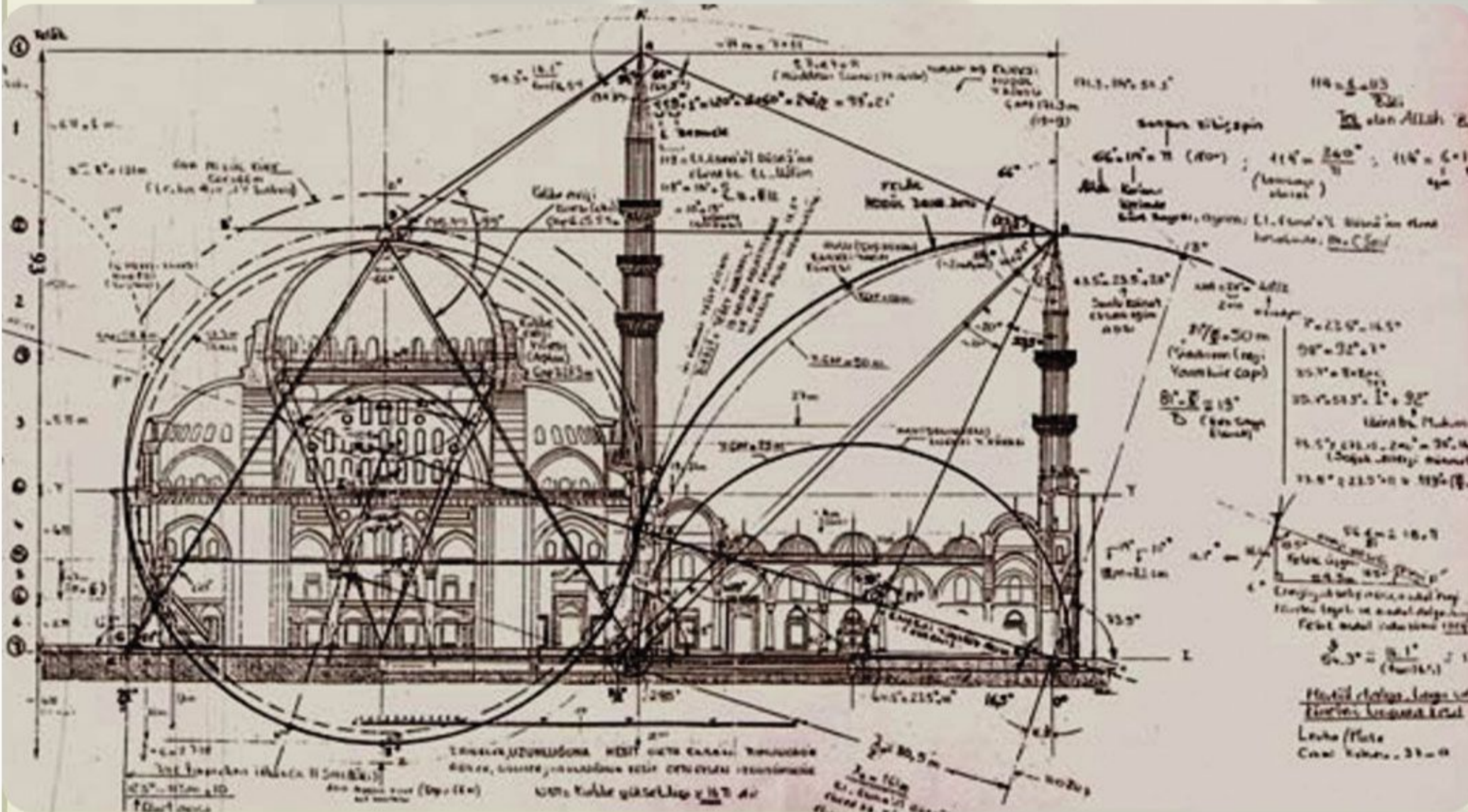
Düşününüz ki implantınız hangi yemeği sevdiğinizden hangi sporu yaptığınız, hobilerinizden okuduklarınıza, müzik zevkinizden hoşlanabileceğiniz insan tipine kadar; zevk, istek ve duygularınıza ulaşabilir, analiz edebilir ve bu bilgileri ilgili kurum/sirketlerle paylaşarak sizin tam da ihtiyaç duyduğunuz bir anda karşınıza çıkartabilir. Peki tüm bunlar ne kadar masum ve tesadüfi olabilir? O halde insanın karar verebilme yetisine ne olmuştur? 25. Kare uygulamalarının üst modeli sayılabilecek bu gibi bir durum, insanın karar verme mekanizmasını doğrudan manipüle ederek gelebileceği en uzak noktayı artık bizim yerimize, en iyisinin hangisi olduğuna karar vererek alabilir. İnsanı insan yapanın düşünmek, düşüncenin oluşumunun ise özgür ve hür iradede geçtiğini biliyoruz. Peki ya özgür ve hür irade olarak bildiğimiz şey, bir başkasının "özgür ve hür iradesi"nin sınırları içinde şekillenmişse? Bu senaryoyu günümüz şartlarında düşünersek sosyal medyadaki sınırsızlığın aslında onu tasarlayanların sınırlılığından ibaret olduğunu anlamamız gerekir. Manipülasyonun barizce kullanıldığını anasayfanızda beliren reklamların beğendiğiniz ya da yanlışlıkla giriş yaptığınız sayfalara göre çıkmasından kolayca netleştirilebiliriz. Şimdi durup bir düşünmenizi isterim, acaba aldığınız kararlardan kaçısı gerçekten size ait? Kaçısı sizin, kaçısı başkasının hayalleri ve istekleri doğrultusunda gerçekleşiyor? Günlük hayatta rutin olarak verdiğimiz kararların bile bize ait olmadığını bilmek nasıl hissettirir bilmiyorum. Bu noktada da simülasyon dünya teorisini hatırlatmamak ayıp olacaktır. Basitçe değinirsek günümüzde gerçeğe çok yakın simülasyonların programlanması sayesinde pek çok kazanın öngörülebilmesinden, olası senaryolar üretilerek hazırlık yapılmasına kadar simülasyonlar pek çok alanda kullanılmakta. Peki ya gerçeğin ta kendisi olan bir simülasyonun varlığından söz edecek olursak bizim de bu simülasyonun bir parçası olmadığımızın kanıtı nedir? Süper Mario oyunundaki Mario için tüm dünya o oyunun, onun için çizdiği kodlardan ibarettir. Mario kendi dünyası haricinde bir dünyanın varlığından haberdar olamaz veya farkına varamaz. Öyleyse simülasyonun içinde de bizimkinin kopyası bir hayat olduğunu varsayarsak etik olarak bunu programlamanın da sorgulanması gerekir. Sadece 0 ve 1 rakamlarından oluşan kodlardan ibaret sandığımız simülasyonlar aslında çok daha fazla bilinmezli içinde barındırıyor. Sonuç olarak ister simülasyon ister mikroçipler olsun teknolojik gelişmenin bir sınırı yok ancak ne yönde ve hangi amaçla gelişeceğini sınırlı belirlemek hala bizim elimizde. Günümüzden bir örnekle bitirelim. İsveç'te bir şirket, çalışanlarının giriş kartını implant çiplerle değiştirerek işlerin, uzak olmayan bir gelecekte bildiğimiz şekliyle olmayacağını sinyali de şimdiden vermiş oldu.



M. ÖZKAN ÇİÇEK  
Türkçe Öğretmeni



## GÜZELLİK ÖLÇÜSÜ VE MATEMATİK: ALTIN ORAN



Günlük yaşantımızda birbirimize sıkça sorduğumuz bir soru var: "Sence nasıl, güzel mi?" Güzellik zannedildiği kadar göreceli bir kavram mı?

Yaşantımızda büyük bir çoğunluğumuz fark etmeden aynı şeye güzel deriz. Peki hepimizin aynı şeyi güzel bulmamız bir kritere (orana) bağlı değil midir? İşte bu kriter ya da oran "Altın Oran" dır.

Altın oran, tüm nesne ve varlıkların parçaları arasındaki uyum açısından en iyi boyutu verdiği sanılan sayısal bir oran bağıntısıdır.

İlk olarak kimler tarafından keşfedildiği bilinmese de, Mısırlıların ve Yunanlıların bu konu üzerinde yapmış oldukları bazı çalışmalar olduğu görülmektedir. Öklid, milattan önce 300'lü yıllarda yazdığı "Elementler" adlı tezinde "ekstrem ve önemli oranda bölmek" olarak altın oranı ifade etmiştir. Mısırlıların Keops Piramidinde, Leonardo da Vinci'nin "İlahi Oran" adlı çalışmada sunduğu resimlerde kullanıldığı bilinen "altın oran", "Fibonacci Sayıları" olarak da bilinmektedir.

Orta Çağ'ın en ünlü matematikçisi olan İtalyan kökenli Leonardo Fibonacci, birbiri arasında ardışık ilişki ve olağanüstü bir oran bulunduğunu iddia ettiği sayıları keşfetmiş ya da diğer bir görüşe göre de Hint-Arap medeniyetinden öğrenmiş ve Avrupa'ya taşımıştır. Evrendeki muhteşem düzenle birebir örtüşen bu sayıları keşfetmesi nedeniyle, altın orana da adının ilk iki harfi olan "Fi" ( $\Phi$ ) sayısı denilmiştir.

Fibonacci sayılarının ilginç bir özelliği vardır. 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, ... şeklinde devam eden dizideki bir sayıyı kendinden önceki sayıya böldüğünüzde birbirine çok yakın sayılar elde edersiniz. Hatta serideki 13. sırada yer alan sayıdan sonra bu sayı 1.618 olarak sabitlenir. İşte bu sayı "altın oran" olarak adlandırılır.

Bir sanat eserinin, bir insan vücudunun ya da doğadaki bitki ve nesnelerin altın orana yakınlığı bize güzel görünmesini sağlıyor. Sanatçılar, bilim adamları ve tasarımcılar ürünlerini ortaya koyarlarken orantıları altın orana yakın olacak şekilde belirliyorlar. Günümüz mimarlarının, tasarımcıların ve sanatçıların vazgeçilmez kaynaklarıdır.

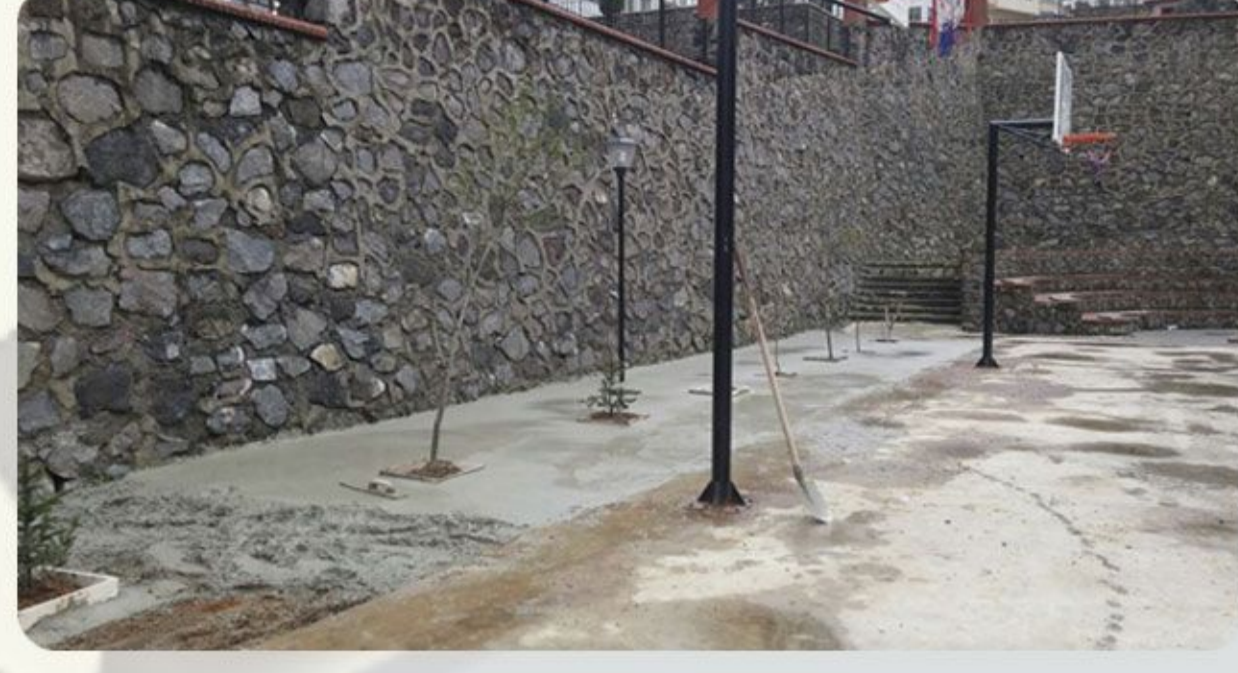


Merve SARAÇ  
Matematik Öğretmeni



### HER ŞEY ÇOCUKLARIMIZ İÇİN

Eğitim öğretim sürecinin en önemli paydaşlarından biri olan okulun, fiziksel donanım bakımından eksiksiz ve öğrencilerin rahat edebileceği bir ortam olarak oluşturulması son derece önemlidir. Bu bakımdan okulumuzun fiziksel özelliklerinde görülen eksiklikler ve kullanımdan dolayı yıpranmış tüm bölümleri tek tek elden geçirilerek ikinci döneme hazır hale getirildi. Bu çalışmalar kapsamında sınıflarımızın tümü boyandı, okulumuzun bazı bölümlerinde görülen elektrik tesisatındaki aksaklıklar giderildi. Okul bahçemizin toprak olan bazı kısımlarına beton döküldü. Öğrencilerimizin su ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için bahçemize lavabo takıldı. Ayrıca yine okul bahçemizin belirli kısımlarında ağaçlandırma çalışması yapıldı. Öğrencilerimizin ihtiyaçları gözetilerek gerçekleştirilen bütün bu çalışmaların yapılmasında büyük bir emek sarf eden okul idaremize binlerce kez teşekkür ediyoruz.



### OKULUMUZUN CEMİL ABİSİ



Osman Kalyoncu İmam Hatip Ortaokulunun bahçesinden giriş yapıp bahçeyi geçtikten sonra ve asansöre binmeyip hızlı bir şekilde üçüncü kata çıktığınızda kendinizi kocaman bir bekleme salonunda bulursunuz. Orada biraz dinlenebilir ve üç kat çıkmanın yorgunluğunu üstünüzden atabilirsiniz. Kendinizi biraz toparladıktan sonra on adım atıp asansörün yanındaki kapıdan içeri girin. Sizleri tüm sevecenliği ve babacan tavrı ile birisi karşılayacaktır. Evet, okulumuzun personellerinden Cemil YILDIRIM...Namı diğer okulumuzun "Cemil abisi"...Gerçekten de çalışma performansı ile okul kültürünün yerleşmesine ve okulumuzun kurumsal amaçlarına ulaşma noktasında çok fazla katkısı olan abimiz, bu katkılarıyla son yıllarda ilçemizin parlayan yıldızı konumuna yükselen okulumuzda şimdiden belleklerde derin izler bırakmayı başarmıştır.

Osman Kalyoncu İmam Hatip Ortaokulu ailesi olarak kendisine, gösterdiği bu üstün gayret ve özverili çalışmalarından dolayı binlerce kez teşekkür ediyoruz.

### TARİHİN TOZLU SAYFALARINDAN NARGİN



Bilinmeyen tarihimizin tozlu sayfalarında Cehennem Adası Nargin aslında kahraman Türk evlatlarının vatanımıza sahip çıkmak için nasıl bedeller ödendiğinin şahitliğini yapar. 1. Dünya Savaşı'nda Rusların işgali sırasında 10 binin üzerinde Türk askerinin esir tutulduğu Hazar Denizindeki Nargin Adası unutulmamalıdır. Kafkas Cephesinde Sarıkamış'ta Nargin Adasında 90 bin askerimiz şehit olmuştu. Ancak burada bulunan askerlerden şehit olmaktan kurtulanlar 12 bin ile 20 bin arasındaki askerinin Nargin'e bazılarının ise Sibrya'ya götürüldüğünü maalesef bilmiyoruz. Bizlerin bu yaşananlardan büyük dersler çıkarması lazım.

Bu adada ne bir su kaynağı ne de bitki örtüsü bulunuyordu. Yılanlar adası olarak bilinen bu adada esir tutulanlar açlık, hastalık veya yılan sokması gibi pek çok sebeple şehit oldular. Ancak sonunda esirlerin durumu öğrenilmiş ve Azerbaycan halkı, Bakü halkı kardeşlerinin varlığını öğrendikten sonra ısrarla esirlere yardım etmiş ve kendi hayatlarını tehlikeye atarak onların kurtulmalarını sağlamışlardır.

Bu yaşananlar ortak benliğimizin gurur sayfalarıdır. Azerbaycanlı kardeşlerimiz esirlerin varlığını fark etmiş ve onları kurtarmıştır. Türk pilot Vecihi Hürkuş da bu adada esir tutulmuştur. Bu adadan kurtulduktan sonra cepheye geri dönmüştür. Yaşanan acıları unutmamalıyız ve bu kardeşlik destanını yeni nesillere aktarmayı bir görev bilmeliyiz.



Fatma ÇINARLIK  
Sosyal Bilgiler Öğretmeni